



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Pedido	456
Servidor	Ana Luisa Mattos de Mazorco

Trajatória, atividades e experiências relacionadas ao RSC pleiteado

MEMORIAL DESCRITIVO PARA RECONHECIMENTO DE SABERES E COMPETÊNCIAS – RSC III

1. IDENTIFICAÇÃO E APRESENTAÇÃO

Nome: Ana Luísa Mattos de Mazorco

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande – FURG

Cargo: Técnica em Anatomia e Necropsia

Unidade de atuação: Faculdade de Medicina – FAMED

Data de ingresso no serviço público federal: 23 de dezembro de 2010

O presente Memorial Descritivo tem por finalidade apresentar minha trajetória profissional, acadêmica, científica e institucional, evidenciando os saberes e competências construídos ao longo de minha atuação na Universidade Federal do Rio Grande – FURG e sua relação com o pedido de Reconhecimento de Saberes e Competências – RSC III.

Minha trajetória profissional é marcada por mais de quinze anos de atuação no serviço público federal, desenvolvida predominantemente na área de Anatomia Humana, em atividades diretamente relacionadas ao ensino, à pesquisa e à formação de estudantes da área da saúde.

Ao longo desse período, os conhecimentos inicialmente adquiridos durante minha formação em Ciências Biológicas foram progressivamente ampliados pela experiência prática, pela participação em pesquisa científica, pela pós-graduação, pela atuação institucional, pela participação em processos avaliativos e pela produção científica.

A combinação entre formação acadêmica, experiência profissional e participação institucional possibilitou o desenvolvimento de conhecimentos especializados que ultrapassam a execução das atividades técnicas ordinárias, envolvendo também dimensões pedagógicas, científicas, administrativas, relacionais e de inovação.

2. TRAJETÓRIA ACADÊMICA E PROFISSIONAL

Minha formação acadêmica em Ciências Biológicas – Bacharelado constituiu a base científica para minha atuação profissional na área de Anatomia Humana.

Ainda durante minha formação acadêmica, iniciei minha aproximação com a pesquisa científica, participando de investigação experimental relacionada à preservação de órgãos, isquemia e reperfusão.

Em 2006, participei de projeto de iniciação científica relacionado ao estudo do efeito da *Ilex paraguariensis* na lesão de isquemia e reperfusão hepática, sob orientação da professora Susi Heliene Lauz Medeiros.

A experiência foi aprofundada no Trabalho de Conclusão de Curso em Ciências Biológicas, intitulado “Estudo Histomorfológico do uso da *Ilex paraguariensis* na lesão de isquemia e reperfusão hepática”, desenvolvido em 2007.

Essa trajetória acadêmica resultou também em produção científica publicada na *Vittale – Revista de Ciências da Saúde*, vinculada à FURG:

MAZORCO, A. L.; FACIN, E.; MONTERO, E. F. S.; MEDEIROS, S. H. L. Efeito da *Ilex paraguariensis* nas aminotransferases de ratos submetidos à isquemia e reperfusão hepática. *Vittale – Revista de Ciências da Saúde*, FURG, v. 1, p. 11–29.

A participação nessa publicação representa importante marco em minha formação, pois demonstra a transformação de uma experiência de pesquisa em produção científica formalmente divulgada.

Posteriormente, aprofundei minha formação por meio do Mestrado em Ciências da Saúde, com a dissertação “Efeito da



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Ilex paraguariensis na lesão de isquemia e reperfusão hepática em ratos”, sob orientação da professora Susi Heliene Lauz Medeiros.

Esse percurso demonstra uma continuidade entre formação acadêmica, iniciação científica, produção científica e pós-graduação, consolidando conhecimentos relacionados à pesquisa experimental, preservação de tecidos, alterações decorrentes da isquemia e reperfusão e avaliação de estruturas biológicas.

Em 23 de dezembro de 2010, ingressei no serviço público federal para exercer o cargo de Técnica em Anatomia e Necropsia, passando a atuar junto à Faculdade de Medicina da FURG.

Desde então, minha trajetória profissional tem sido construída principalmente no campo da Anatomia Humana, contribuindo diretamente para as atividades práticas de ensino e para a preparação e manutenção do material anatômico utilizado na formação dos estudantes.

3. ATUAÇÃO PROFISSIONAL EM ANATOMIA HUMANA

Como Técnica em Anatomia e Necropsia, desenvolvo atividades relacionadas à preparação, dissecação, conservação e preservação de corpos humanos e peças anatômicas destinadas ao ensino e à pesquisa.

A atividade exige conhecimento especializado de Anatomia Humana, domínio de técnicas de dissecação, capacidade de identificação das estruturas anatômicas e compreensão das necessidades pedagógicas relacionadas aos diferentes conteúdos ministrados.

A preparação de uma peça anatômica não constitui procedimento meramente operacional. Exige conhecimento sobre quais estruturas devem ser preservadas, quais elementos devem ser evidenciados e de que maneira o material pode ser preparado para proporcionar melhor aproveitamento didático.

Ao longo dos anos, a experiência prática possibilitou o desenvolvimento de conhecimentos específicos sobre diferentes técnicas de preparação e conservação, adquiridos pela combinação entre formação acadêmica e experiência profissional. Também participo das atividades relacionadas à organização, manutenção e preservação do acervo anatômico utilizado pela Faculdade de Medicina.

O acervo humano constitui recurso fundamental para o ensino da Anatomia, e sua manutenção exige responsabilidade técnica, ética e institucional.

A utilização de corpos e peças anatômicas para fins educacionais envolve ainda profundo respeito aos princípios éticos relacionados à doação do corpo humano e à finalidade científica e educacional desse material.

Nesse contexto, minha atuação também se relaciona aos processos de acolhimento e orientação vinculados à doação de corpos para ensino e pesquisa.

4. CONTRIBUIÇÃO PARA O ENSINO E PARA A FORMAÇÃO DOS ESTUDANTES

Minha atuação profissional estabelece contato cotidiano com estudantes dos cursos da área da saúde que utilizam os espaços de Anatomia Humana da FURG.

A contribuição para o ensino ocorre principalmente por meio da preparação e disponibilização de material anatômico adequado às aulas práticas, bem como pela participação no ambiente de ensino e pela transmissão de conhecimentos técnicos relacionados às estruturas e aos procedimentos de preparação.

O trabalho desenvolvido no laboratório possibilita que o estudante tenha contato direto com estruturas humanas, complementando os conhecimentos teóricos desenvolvidos em sala de aula.

Ao longo dos anos, também construí conhecimentos sobre as necessidades específicas de diferentes conteúdos anatômicos, o que permite adequar a preparação das peças às finalidades pedagógicas.

A experiência acumulada possibilitou ainda compartilhar com estudantes conhecimentos relacionados à história do ensino da Anatomia na instituição, à importância do acervo humano e à responsabilidade ética envolvida na utilização de corpos destinados à formação profissional.



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Essa dimensão educativa constitui parte significativa da minha atuação, pois o trabalho técnico desenvolvido nos laboratórios de Anatomia cria as condições materiais e pedagógicas necessárias para o ensino prático.

5. PARTICIPAÇÃO EM PESQUISA – PRESERVAÇÃO DE ÓRGÃOS, ISQUEMIA E REPERFUSÃO

Minha trajetória científica apresenta relação direta com a pesquisa experimental sobre preservação de tecidos e órgãos. A participação em pesquisa iniciou-se durante a graduação, com investigação relacionada à *Ilex paraguariensis* e sua influência sobre lesões decorrentes de isquemia e reperfusão hepática.

Essa experiência foi desenvolvida em contexto de pesquisa relacionado à Preservação de Órgãos, sob orientação da professora Susi Helene Lauz Medeiros.

A investigação envolveu avaliação experimental de alterações decorrentes da isquemia e reperfusão e permitiu desenvolver competências relacionadas à metodologia científica, observação, análise e interpretação de resultados. O percurso teve continuidade no Trabalho de Conclusão de Curso e posteriormente no Mestrado em Ciências da Saúde. A produção científica na *Vittale – Revista de Ciências da Saúde*, relacionada às aminotransferases de ratos submetidos à isquemia e reperfusão hepática, constitui resultado concreto dessa trajetória científica.

Essa experiência possui especial relevância para minha trajetória profissional porque estabelece uma conexão entre os conhecimentos adquiridos na formação em Ciências Biológicas, a pesquisa experimental e minha posterior atuação profissional envolvendo conservação e preservação de material biológico.

A experiência científica também contribuiu para o desenvolvimento de uma visão mais ampla sobre a relação entre alterações morfológicas, processos biológicos, preservação de tecidos e utilização de estruturas para fins científicos e educacionais.

6. PARTICIPAÇÃO EM ÓRGÃO COLEGIADO DA FAMED

Minha atuação profissional também incluiu participação na gestão institucional da Faculdade de Medicina.

Exerci representação dos Técnicos-Administrativos em Educação junto ao Conselho da Faculdade de Medicina, conforme registros institucionais da FURG.

A participação em órgão colegiado representou uma ampliação significativa das responsabilidades profissionais, pois possibilitou minha participação em discussões relacionadas às atividades acadêmicas, administrativas e institucionais da Unidade.

Essa experiência exigiu capacidade de análise, responsabilidade, argumentação, participação em processos decisórios e compreensão das diferentes demandas que compõem a vida universitária.

A representação dos servidores técnico-administrativos também possibilitou contribuir para o diálogo entre os diferentes segmentos da comunidade acadêmica.

A participação no Conselho demonstra, portanto, inserção na dimensão institucional da Universidade e desenvolvimento de competências que ultrapassam as atribuições específicas do cargo técnico.

7. PARTICIPAÇÃO EM PROCESSOS INSTITUCIONAIS E SELETIVOS

Ao longo da trajetória profissional, também participei de atividades e processos institucionais da Universidade.

A participação em processos seletivos, comissões e atividades relacionadas à organização institucional exigiu responsabilidade, imparcialidade, organização e observância das normas estabelecidas.

Essas experiências contribuíram para ampliar minha compreensão sobre os procedimentos administrativos da Universidade e desenvolver competências relacionadas à organização, tomada de decisão e trabalho coletivo.

A confiança institucional para participação nessas atividades representa também reconhecimento da responsabilidade e da experiência adquiridas ao longo da carreira.



MEMORIAL RSC-PCCTAE

8. ATUAÇÃO COMO CERTIFICADORA DO INEP

Outra dimensão importante de minha trajetória profissional foi minha atuação vinculada à Rede Nacional de Certificadores do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP.

Meu nome consta em documentação relacionada à capacitação e convocação da Rede Nacional de Certificadores, incluindo registros dos anos de 2020 e 2024.

Atuação como certificadora representa atividade de responsabilidade diferenciada, envolvendo observância de normas, protocolos, procedimentos e critérios relacionados à avaliação educacional.

Essa experiência permitiu aplicar competências relacionadas à organização, responsabilidade, atenção, cumprimento de normas e atuação criteriosa em processos de relevância nacional.

A participação na Rede Nacional de Certificadores demonstra ainda que competências desenvolvidas ao longo da trajetória profissional foram reconhecidas e utilizadas em atividades institucionais para além do ambiente específico da FURG.

9. PRODUÇÃO CIENTÍFICA E INOVAÇÃO – ARTIGO PUBLICADO EM 2025

Em 2025, participei como autora do artigo científico:

“Suporte articulável universal de baixo custo para uso de smartphone para magnificação de estruturas na dissecação humana”, publicado na revista Research, Society and Development, volume 14, número 1, em 26 de janeiro de 2025, DOI 10.33448/rsd-v14i1.48094.

A produção científica possui relação direta com minha experiência profissional na Anatomia Humana.

O trabalho apresenta uma solução de baixo custo para utilização de smartphone na magnificação de estruturas anatômicas durante a dissecação humana.

A proposta surgiu de uma necessidade prática relacionada à visualização de estruturas pequenas e delicadas durante o processo de dissecação.

A utilização de tecnologia acessível permite ampliar a visualização de estruturas anatômicas, auxiliando o processo de identificação, dissecação e preservação de elementos importantes para a elaboração de peças didáticas.

Minha participação nessa produção científica demonstra a capacidade de transformar uma necessidade identificada na prática profissional em objeto de investigação e inovação.

O artigo constitui, portanto, importante evidência da integração entre experiência profissional, pesquisa, inovação tecnológica e ensino de Anatomia Humana.

Esse aspecto possui particular relevância para o RSC III, pois demonstra que o conhecimento construído durante anos de prática profissional foi sistematizado e transformado em produção científica.

10. SABERES TÉCNICOS DESENVOLVIDOS

A experiência profissional possibilitou o desenvolvimento de conhecimentos especializados em:

- Anatomia Humana;
- dissecação de corpos humanos;
- identificação de estruturas anatômicas;
- preparação de peças anatômicas;
- conservação e preservação de material cadavérico;
- organização e manutenção de acervo anatômico;
- utilização de material humano para fins didáticos;
- procedimentos relacionados ao ensino prático;
- técnicas laboratoriais;
- cuidados éticos relacionados ao uso de corpos humanos.



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Esses conhecimentos foram construídos progressivamente e resultam da integração entre formação acadêmica e experiência prática.

11. SABERES CIENTÍFICOS

Minha formação científica foi construída de maneira progressiva.

A iniciação científica relacionada à *Ilex paraguariensis*, a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso, a publicação na revista *Vittale* e a realização do Mestrado em Ciências da Saúde constituíram etapas importantes dessa trajetória.

Posteriormente, a participação na publicação científica de 2025 demonstrou a capacidade de aplicar novamente conhecimentos científicos à prática profissional.

Esse percurso evidencia competências relacionadas à:

- formulação e desenvolvimento de pesquisas;
- metodologia científica;
- observação e análise;
- interpretação de resultados;
- produção de conhecimento;
- comunicação científica;
- aplicação prática de resultados científicos.

12. SABERES PEDAGÓGICOS

A atuação cotidiana junto aos estudantes possibilitou desenvolver conhecimentos relacionados às necessidades do ensino prático da Anatomia.

A preparação do material anatômico exige compreender os objetivos das aulas e identificar quais estruturas precisam ser adequadamente preservadas e evidenciadas.

Essa experiência permite contribuir para a qualidade do processo de ensino-aprendizagem, especialmente em uma área em que a observação direta das estruturas humanas possui papel fundamental.

O conhecimento construído pela experiência também é compartilhado com estudantes e profissionais, contribuindo para a transmissão de saberes relacionados à Anatomia e às técnicas de preparação de material.

13. SABERES INSTITUCIONAIS E ADMINISTRATIVOS

A participação no Conselho da Faculdade de Medicina, em comissões e processos institucionais e na Rede Nacional de Certificadores do INEP ampliou significativamente o conjunto de competências desenvolvidas.

Foram desenvolvidas competências relacionadas a:

- responsabilidade institucional;
- trabalho coletivo;
- representação;
- análise e tomada de decisão;
- cumprimento de normas;
- organização;
- participação em processos administrativos;
- atuação em atividades avaliativas;
- comunicação institucional.

Essas experiências demonstram uma trajetória profissional que ultrapassa o espaço específico do laboratório de Anatomia.



MEMORIAL RSC-PCCTAE

14. INOVAÇÃO E CONTRIBUIÇÃO INSTITUCIONAL

A inovação constitui dimensão importante de minha trajetória.

O artigo publicado em 2025 demonstra a busca por solução acessível para uma necessidade identificada durante a prática de dissecação.

A utilização de smartphone associado a suporte articulável permite ampliar estruturas anatômicas durante o processo de dissecação, favorecendo sua visualização e contribuindo para a elaboração de material didático.

A experiência demonstra a capacidade de observar problemas existentes na prática profissional, buscar alternativas e participar da produção de uma solução que posteriormente foi sistematizada e divulgada cientificamente.

Também considero como contribuição institucional o trabalho permanente de preparação, conservação e preservação do acervo anatômico da FURG.

O material anatômico preparado ao longo dos anos permanece como recurso educacional utilizado na formação de diferentes gerações de estudantes.

15. RECONHECIMENTO PELOS ESTUDANTES

Outro aspecto significativo de minha trajetória foi o reconhecimento recebido da turma de Medicina de 2016.

Esse reconhecimento representa uma manifestação concreta da relação construída com os estudantes ao longo da formação acadêmica.

Considero esse reconhecimento especialmente significativo porque demonstra que o trabalho técnico desenvolvido nos espaços de Anatomia é percebido pelos estudantes como parte importante de sua formação.

Embora muitas das atividades técnicas ocorram nos bastidores do processo educacional, seus resultados são diretamente percebidos nas aulas práticas e na qualidade da formação dos estudantes.

16. TRAJETÓRIA DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

O período da pandemia de COVID-19 constituiu um momento excepcional para as instituições públicas de ensino superior.

A FURG precisou reorganizar suas atividades acadêmicas e administrativas, adotando medidas destinadas à proteção da comunidade universitária e à continuidade das atividades essenciais.

Minha trajetória profissional nesse período integra a experiência acumulada na Universidade e demonstra a capacidade de adaptação às condições institucionais excepcionais vivenciadas durante a pandemia.

A documentação funcional específica relativa à efetividade e às atividades desenvolvidas nesse período deverá ser apresentada como comprovação documental complementar, caso disponibilizada pela instituição.

17. INTEGRAÇÃO DOS SABERES E COMPETÊNCIAS

Considerando o conjunto da trajetória apresentada, identifico quatro grandes dimensões de saberes construídos ao longo da carreira.

Dimensão técnica

Representada pelo domínio das técnicas de Anatomia Humana, dissecação, preparação, conservação e preservação de material cadavérico.

Dimensão científica

Representada pela iniciação científica, TCC, publicação na Vittal, Mestrado em Ciências da Saúde e participação na produção científica de 2025.

Dimensão pedagógica

Representada pela contribuição cotidiana para o ensino prático de Anatomia Humana e pela interação permanente com estudantes.



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Dimensão institucional

Representada pela participação no Conselho da Faculdade de Medicina, em processos institucionais, em atividades seletivas e pela atuação como certificadora do INEP.

A integração dessas dimensões demonstra a construção de um perfil profissional que combina conhecimento especializado, experiência, responsabilidade, capacidade de inovação e participação institucional.

18. RELAÇÃO DA TRAJETÓRIA COM O RSC III

O conjunto da trajetória apresentada evidencia uma evolução profissional marcada pela consolidação de conhecimentos especializados e pela progressiva ampliação das responsabilidades assumidas.

Minha experiência profissional não se limita ao tempo de exercício do cargo.

Ao longo da carreira, desenvolvi conhecimentos técnicos específicos em Anatomia Humana e, paralelamente, mantive uma trajetória de formação científica iniciada ainda durante a graduação.

A sequência iniciação científica → Trabalho de Conclusão de Curso → publicação científica → Mestrado → atuação profissional especializada → participação institucional → inovação e nova publicação científica demonstra continuidade e aprofundamento dos saberes.

A participação na pesquisa relacionada à *Ilex paraguariensis* e à isquemia/reperfusão representa uma etapa importante de minha formação científica e estabelece relação com conhecimentos de preservação de órgãos e tecidos.

A publicação na *Vittale – Revista de Ciências da Saúde* demonstra a transformação dessa experiência em produção científica.

A atuação profissional posterior na Anatomia Humana possibilitou aplicar conhecimentos científicos e técnicos na preparação, conservação e preservação de material utilizado no ensino.

A participação no Conselho da Faculdade de Medicina demonstra inserção na dimensão institucional da Universidade.

A atuação como certificadora do INEP demonstra reconhecimento de competências para participação em atividade externa de responsabilidade educacional.

A publicação científica de 2025 representa, por sua vez, importante marco de maturidade profissional, pois evidencia a capacidade de transformar conhecimentos desenvolvidos na prática em inovação e produção científica aplicada diretamente ao ensino de Anatomia.

O conjunto dessas experiências demonstra uma trajetória profissional consolidada e diversificada, caracterizada pela integração entre experiência técnica, formação acadêmica, pesquisa, ensino, inovação e participação institucional.

19. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Minha trajetória na Universidade Federal do Rio Grande – FURG foi construída ao longo de mais de quinze anos de dedicação ao serviço público, ao ensino e à área de Anatomia Humana.

Como Técnica em Anatomia e Necropsia, desenvolvi conhecimentos especializados que resultam da combinação entre formação acadêmica, experiência prática e convivência cotidiana com docentes, estudantes e demais profissionais da área da saúde.

Minha formação em Ciências Biológicas proporcionou a base científica para a compreensão dos processos biológicos e anatômicos envolvidos na atividade profissional.

A trajetória de pesquisa iniciada ainda na graduação, relacionada à *Ilex paraguariensis*, à isquemia e reperfusão e à preservação de tecidos e órgãos, possibilitou desenvolver competências científicas que foram posteriormente aprofundadas no Mestrado em Ciências da Saúde.

A publicação na *Vittale – Revista de Ciências da Saúde* constitui evidência dessa produção científica e da capacidade de transformar experiências acadêmicas em conhecimento formalmente publicado.

Ao longo da carreira profissional, esses conhecimentos foram integrados à prática cotidiana da Anatomia Humana,



MEMORIAL RSC-PCCTAE

especialmente nas atividades de preparação, dissecação, conservação e preservação de corpos e peças anatômicas destinadas ao ensino.

A participação no Conselho da Faculdade de Medicina demonstrou minha inserção na dimensão institucional da Universidade e minha disposição em contribuir para os processos coletivos e decisórios.

A atuação como certificadora do INEP ampliou essa experiência, permitindo aplicar competências de responsabilidade, organização e cumprimento de normas em atividade relacionada à avaliação educacional.

A publicação científica de 2025 representa um momento especialmente significativo de minha trajetória. A participação no desenvolvimento de uma solução tecnológica de baixo custo para magnificação de estruturas durante a dissecação humana demonstra que o conhecimento adquirido pela experiência profissional pode ser transformado em inovação, sistematizado cientificamente e compartilhado com a comunidade acadêmica.

O reconhecimento recebido da turma de Medicina de 2016 constitui, por sua vez, importante demonstração da contribuição percebida pelos estudantes durante sua formação.

Assim, considero que minha trajetória profissional demonstra muito mais do que o cumprimento das atribuições inerentes ao cargo.

Ela representa a construção contínua de saberes técnicos, científicos, pedagógicos, institucionais e relacionais, desenvolvidos ao longo de mais de quinze anos de atuação na FURG.

A integração entre formação acadêmica, experiência profissional, pesquisa, produção científica, inovação, participação institucional e contribuição para a formação dos estudantes fundamenta o pedido de reconhecimento no nível RSC III.

O reconhecimento solicitado representa, portanto, a valorização de uma trajetória profissional consolidada, na qual os conhecimentos adquiridos pela formação e pela experiência foram continuamente aplicados, aperfeiçoados, compartilhados e transformados em contribuição para o ensino, a pesquisa e a Universidade Federal do Rio Grande – FURG.

Ana Luísa Mattos de Mazorco

Universidade Federal do Rio Grande – FURG