



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Pedido	432
Servidor	Keli Pascoali Avila

Trajatória, atividades e experiências relacionadas ao RSC pleiteado

1. Trajetória profissional e individual

Ingressei no serviço público em abril de 2017 como Técnica Administrativa em Educação (TAE) da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). Desde o início venho construindo uma trajetória pautada no compromisso, comprometimento institucional, e na excelência e qualidade do trabalho desenvolvido e apresentado à comunidade acadêmica.

Nos primeiros anos de atuação exerci minhas atividades na Pró-reitoria de Assuntos Estudantis- PRAE, acompanhando estudantes da Casa do Estudante Universitário- CEU-FURG, desenvolvendo atividades de apoio pedagógico e orientação educacional. Em 2019 fui designada para acompanhar estudantes indígenas e quilombolas ingressantes pelo processo seletivo específico, fortalecendo o planejamento de estudos, rodas de conversa e atendimentos individuais e em grupo. Neste período também comecei a atuar na formação pedagógica para bolsistas de apoio e acompanhamento pedagógico de estudantes indígenas e quilombolas e em comissões, conselhos, organização de projetos e divulgação do conhecimento científico pautado na experiência vivida no processo profissional e formativo.

1. Atividades e experiências relacionadas ao RSC

A trajetória desenvolvida na Universidade Federal do Rio Grande- FURG, caracteriza-se pela articulação entre a teoria acadêmica e do processo formativo, unida a experiência vivida e a prática desenvolvida na Pró-reitoria de Assuntos Estudantis -PRAE, contribuindo desta forma, na produção de conhecimentos e no fortalecimento institucional referente às ações pedagógicas.

Nesse viés narrei de forma cronológica minha trajetória profissional, no sentido de demonstrar minha construção profissional a partir das competências aprendidas no decorrer dos anos de atuação no serviço público.

No ano de 2017, constitui a Comissão de Avaliação Multiprofissional relativa à concessão e a Permanência no Subprograma de Assistência Básica, portaria 2670/2017 que tinha como objetivo acompanhar e analisar os casos graves e omissos relacionados à concessão de benefícios para estudantes inscritos no programa.

Fui banca mediadora na 16ª MPU -FURG, com o propósito de orientar e auxiliar estudantes no processo de apresentação e divulgação do conhecimento científico.

Participei do curso: Vivenciando a Inclusão disponibilizado pela FURG, totalizando 20h, o qual disponibiliza um olhar para a diversidade, focado na permanência dos estudantes.

Ministrei a oficina: Construindo planejamentos de estudos individuais: uma estratégia com foco no aprender na MPU- FURG, com o objetivo de auxiliar os/as estudantes a aprender a estudar, facilitando desse seu processo formativo.

Em 2018 apresentei o trabalho: A Construção do Acompanhamento Pedagógico na FURG e a Permanência qualificada dos estudantes no VI Seminário Interfaces Pedagógicas: Licenciaturas em Diálogo: Cidade Educadora- escolas, invisibilidades e democracia, com o objetivo de divulgar como se organiza o acompanhamento pedagógico na FURG e como ele contribui para a permanência dos/as estudantes.

Em 2019 institui a Comissão Interna de Acompanhamento e Avaliação da Flexibilização da jornada de trabalho dos servidores técnicos administrativos em educação da PRAE, portaria 1128/2019, a qual analisava e avaliava a flexibilização da jornada de trabalho dos TAES na comunidade acadêmica.

Em 2020 fui designada para exercer atividades de coordenação na Coordenação de Ações Afirmativas- CAAF, portaria 2247/2020. Atividade atribuída cumulativamente com a jornada de trabalho como pedagoga educacional.



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Fui designada para a Comissão de apuração de fato referente ao processo administrativo nº 23116.007761/2019-17, portaria 2970/2019. Comissão que apurava o uso do patrimônio institucional.

Particpei do curso: Webconferência para Servidores disponibilizado pela FURG, totalizando 20h, formação que disponibiliza ferramentas para os/as servidores/as da FURG.

Conclui o curso de Formação Continuada do Setor Pedagógico da PRAE, totalizando 40h, curso responsável em manter os/as servidores/as empenhados/as em buscar a formação pedagógica com o propósito de se aperfeiçoar e desempenhar um trabalho de qualidade.

Em 2020 institui a Comissão de Estudos para a Proposição do Memorial Descritivo nos processos seletivos específicos Indígena e Quilombola da FURG, portaria 1757/2020. Comissão responsável por analisar critérios e avaliar os memoriais descritivos dos processos seletivos específicos para estudantes indígenas e quilombolas.

No ano de 2021 integrei a Comissão Organizadora Permanente da Acolhida Cidadã Solidária, portaria 376/2022, a qual tem como objetivo organizar no âmbito da Pró-Reitoria de Assuntos estudantis as ações realizadas no Programa da Acolhida Cidadã Solidária; Acompanhar e apoiar as ações realizadas durante a Acolhida; Planejar e executar anualmente o Seminário de encerramento da Acolhida.

No ano de 2022, fui designada a representar a Universidade Federal do Rio Grande junto ao Conselho Municipal dos Povos Indígenas, portaria 506/2022. Atividade que colaborou na minha atuação pedagógica na FURG com os/as estudantes indígenas ingressantes pelo processo seletivo específico, pois me proporcionou conhecer os/as discentes em suas comunidades.

Integrei a Comissão Organizadora do projeto \\\"Apresentar, acolher e trocar experiências\\\": o programa de apoio aos estudantes Indígenas e Quilombolas no I semestre de 2022, totalizando 40h. Integrei a Comissão do Projeto Conhecendo pontos turísticos da cidade, no I semestre no total de 40h. Instituí a Comissão Organizadora do projeto Aprender brincando: a construção de materiais pedagógicos no processo de ensino e aprendizagem, no I semestre, com total de 40h. participei da Coordenação do projeto Direitos Sociais dentro da Universidade, I semestre, totalizando 40h, na Acolhida Cidadã Solidária da FURG. Atividades da Acolhida cidadã que tinham como objetivo integrar e auxiliar estudantes ingressantes na FURG.

Conclui o curso em Educação em Direitos Humanos, totalizando 30h, o qual me proporcionou muitos conhecimentos e experiências que foram relacionados com a minha prática profissional.

Em 2023 participei da Comissão Organizadora do projeto Acolhida Cidadã Solidária dos estudantes ingressantes pelo processo seletivo específico indígena e quilombola no I semestre de 2023, totalizando 40h. E atuei na Coordenação do projeto Acolhidas Ingressantes pelo processo específico para estudantes transgêneros, no I semestre de 2023, totalizando 40h.

Institui a Comissão que participou da etapa de entrevistas referente aos editais do processo seletivo 2023- Específico para ingresso de estudantes quilombolas e específico para ingresso de estudantes Indígenas, portaria 390/2023. Comissão que tinha como objetivo realizar a entrevistas, proporcionando conhecer os/as discentes no processo de ingresso na universidade.

Particpei do Seminário Institucional de enfrentamento à evasão estudantil da Universidade Federal do Rio Grande- FURG, totalizando 10h, o qual possibilitou refletir sobre o espaço acadêmico e questões sociais.

Em 2025, conclui o curso: África: História, Cultura e Sociedade- 1º edição Moçambique, totalizando 20h., o qual possibilitou conhecer a História, cultura e Sociedade dos/as estudantes do coletivo Africano da FURG.

Particpei do VII Saúde mental e Direitos Humanos e VI Mostra de Saúde coletiva, artes, resistências e o cuidado em tempos de crise, totalizando 15h, o qual dialoga com questões do cotidiano, demonstrando os sinais de alerta a comunidade acadêmica sobre a saúde mental dos/as estudantes e servidores/as.

Publiquei um artigo na Revista Argentina de Investigación Narrativa intitulado: O despertar de uma pesquisadora Narrativa: o encontro do fenômeno e a construção da identidade. Artigo produzido a partir das experiências no doutorado



MEMORIAL RSC-PCCTAE

realizado no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências (PPGEC- FURG), que está em andamento. Apresentei o trabalho: A busca por uma pedagogia dos Saberes e Conhecimentos Ancestrais na Formação Pedagógica o V Colóquio do Programa de Pós- Graduação em História da Universidade Federal do Rio Grande (PPGH-FURG). recorte da pesquisa de doutorado sobre a formação pedagógica para bolsistas de estudantes indígenas e quilombolas. Tema criado a partir das experiências vividas no apoio pedagógico e na formação pedagógica.

Na V Cátedra de Direitos Humanos, apresentei o trabalho: Sankofa: em busca de uma pedagogia ancestral. Recorte da pesquisa de doutorado a qual busca refletir sobre uma pedagogia ancestral que dialogue com os conhecimentos acadêmicos.

Na 24° MPU- FURG, apresentei o trabalho: A pesquisa narrativa e o processo de enxergar-sentindo o outro na formação pedagógica. Recorte da pesquisa de doutorado que evidencia a necessidade de enxergar os/as estudantes indígenas e quilombolas no processo formativo.

No ano de 2026 fui convidada a ser avaliadora de artigo na Revista Argentina de Investigación narrativa. Experiência que contribuiu para o meu processo formativo e a construção da minha identidade como pesquisadora.

Conclui o curso de extensão História, Tempo e Identidade: caminhos para uma educação Histórico- Ambiental e Antirracista na infância, totalizando 240h. Concluí o curso: África, História, Cultura e Sociedade- edição Guiné-Bissau, no total de 10h. Finalizei o curso: Ancestralidade e Territórios: as tradições de matriz africana e a questão ambiental, totalizando 10h. Conclui o curso: Direitos dos Povos Tradicionais de Matriz Africana: território, reconhecimentos e políticas públicas- o decreto 6040/2007. Cursos relacionados ao meu tema de pesquisa de doutorado e a minha prática profissional, os quais colaboraram na minha construção de conhecimentos sobre a experiência.

Neste memorial apresento algumas atividades desenvolvidas durante os nove anos de trabalho na Universidade Federal do Rio Grande- FURG. Evidenciando o quanto o meu processo formativo é constante e contínuo dialogando com os saberes e competências (RSC).

1. Saberes e competências desenvolvidos

Ao longo de minha trajetória profissional desenvolvi saberes e competências pedagógicas de organização e coordenação das atividades educativas e formativas, as quais contribuíram efetivamente para a minha atuação na universidade.

A graduação em Pedagogia e História ampliou minha visão de mundo e o Mestrado em Educação, auxiliou na vontade em permanecer na pesquisando, analisando a própria prática pedagógica. O doutorado em Educação em Ciências me possibilita unir o processo educativo, formativo e a pesquisa, me propiciando enxergar o contexto acadêmico e social de forma ampliada e qualificada.

Conjuntamente os cursos e as formações contribuem para o olhar cuidadoso e a escuta sensível aos processos pedagógicos e a apresentação e divulgação científica permite que o conhecimento aprendido e ensinado seja compartilhado.

1. Inovação, responsabilidades e resultados institucionais

Neste universo acadêmico, minhas responsabilidades foram ampliadas em razão da experiência obtida e qualificação e competências conquistadas. A atuação no acompanhamento e apoio pedagógico exige formação pedagógica permanente, escuta sensível, sensibilidade e visão de mundo, além de saber criar e utilizar ferramentas que possam contribuir na formação dos/as discentes. O trabalho também exige apropriação da legislação educacional e institucional, organização do tempo e do trabalho, compromisso com o ensino, pesquisa, extensão e inovação, divulgação e produção de conhecimento, trabalho colaborativo, comunicação, comprometimento com a formação do/a estudante, parceria com os/as professores/as e institutos, atuação em Mostras Pedagógicas e Seminários, são algumas das atribuições da atuação como pedagoga educacional.

1. Relação da trajetória com o nível pleiteado

A trajetória construída durante os nove anos de atuação na Universidade Federal do Rio Grande- FURG, evidencia um processo contínuo e permanente de desenvolvimento e de conhecimentos adquiridos relacionados ao trabalho desenvolvido. Consolidando a aplicação de saberes e competências criados ao longo do percurso. Os conhecimentos



MEMORIAL RSC-PCCTAE

adquiridos pelas graduações em Pedagogia e História, o Mestrado em Educação, o andamento do doutorado em educação em ciências e os cursos, oficinas, seminários e avaliações, forma um conjunto de experiências e competências que demonstra o conhecimento construído ao longo da trajetória profissional, justificando dessa forma o reconhecimento do nível Reconhecimento de Saberes e Competências pleiteado.

1. Síntese

Minha trajetória demonstra a busca permanente pelo conhecimento e aperfeiçoamento das questões educativas e formativas, evidenciada ao longo do percurso profissional de forma constante, engajada e comprometida com os assuntos referentes à educação e a Universidade Federal do Rio Grande- FURG, buscando a excelência institucional em minhas ações.

A permanência qualificada dos/as estudantes, as ações afirmativas e as políticas públicas são pautas que conduzem o meu fazer enquanto servidora pública e constroem minha identidade pessoal e profissional, justificando dessa forma, o reconhecimento das competências adquiridas para a concessão do Reconhecimento de Saberes e Competências (RSC).