



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Pedido	347
Servidor	Carolina Pontes Leonetti

Trajatória, atividades e experiências relacionadas ao RSC pleiteado

1. Trajetória profissional e individual

Ingressei na FURG em 2013, na Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, lotada na Diretoria de Extensão. Na DIEX, realizava a execução dos projetos e programas de Extensão da FURG. Em 2018, fui para o Centro de Atenção Integral à criança e ao adolescente. No CAIC, entre diversas atividades que uma escola e uma unidade básica de saúde da família exigem, trabalhava na organização dos estágios obrigatórios dos cursos da FURG, que eram realizados lá, coordenava os estágios não obrigatórios, bem como as bolsas de extensão. Também recebia alunos e professores da FURG e de outras instituições, que chegavam com propostas de atividades (projetos) para o centro. Atuava, também, no acolhimento de estudantes da escola e famílias juntamente com a direção. No ano de 2022, fui para o Instituto de Educação, atuando na secretaria do Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências. No PPGEC, organizava as demandas administrativas do curso, como documentos, sistema, redes sociais. Também realizava atividades de acompanhamento da vida acadêmica dos estudantes. Em 2025, passei a atuar na Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis, na Coordenação de Acompanhamento e Apoio Pedagógico, onde permaneço até o momento. Realizo o acompanhamento pedagógico dos estudantes que fazem parte do Subprograma de Assistência Básica, bem como dos demais estudantes que buscam a PRAE para auxiliar em questões diversas da vida acadêmica.

2-Atividades e experiências relacionadas ao RSC

Durante essa minha caminhada como servidora pública na FURG, venho buscando me qualificar e contribuir para a melhoria dos processos, com o intuito de garantir o desenvolvimento da nossa Instituição. Nesse sentido, venho participando de grupos de trabalho, de comissões, de grupos de pesquisa, coordenando, participando e avaliando projetos de extensão. Também participando da gestão, bem como da atividade sindical.

Requisito I – Participação em grupos de trabalho, comissões, comitês, núcleos, representações ou similares, formalmente instituídos ou reconhecidos pelo órgão ou pela entidade.

I.3 - Participação como membro de núcleos, representações, grupos de trabalho ou similares, comissões ou comitês previstos no âmbito da administração pública, regularmente instituídos

- Comissão de estudo, Implementação e Acompanhamento do Programa de Gestão no IE. Minha participação foi contribuir para o estudo interno do IE e avaliando a viabilidade da adesão. Após o estudo, passei a acompanhar a implementação e os primeiros resultados. Esse processo iniciou em 2022, com discussões e reflexões bastante críticas sobre o PG, identificando as fragilidades, bem como os benefícios para a nossa categoria. O documento comprobatório: Portaria 2779/2022.

I.7 – Exercício de mandato em atividade sindical da categoria

- Coordenação AptaFURG – 2023/2025 – Atuei na coordenação de Divulgação e Imprensa, participando das reuniões semanais, contribuindo com as discussões, organizando as atividades sindicais, como assembleias e eventos. Documento comprobatório: Certificado

Requisito II – Participação e atuação em projetos institucionais, na gestão, no apoio ao Ensino, à Pesquisa, à Extensão, de Inovação e Assistência Especializada

II.1 – Coordenação de projetos institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação).

- Oficinas sobre Direitos Humanos e Cidadania (2018) – Este projeto surgiu com o objetivo de contribuir com a



MEMORIAL RSC-PCCTAE

escola no compromisso em formar indivíduos críticos e preparados para diferentes inserções sociais e ao mesmo tempo preparados para identificar, intervir e solucionar os problemas cotidianos. Com os alunos dos 7º, 8º e 9º anos, os encontros aconteceram no contraturno, duas vezes por semana. Abordei as seguintes temáticas: adolescência, dúvidas e angústias; os sujeitos e suas escolhas; relações humanas no ambiente escolar e familiar. Os temas foram discutidos através de filmes, documentários, músicas, escrita, vídeos, rodas de conversa e dinâmicas de grupo. Fiz a divulgação, inscrições, organização do cronograma e realização dos encontros. Documento comprobatório: certificado

- Musicalização e dança no CAIC (2019) – Coordenei esse projeto a partir de uma construção junto com a Escola Municipal Cidade do Rio Grande e o curso de Educação Física da FURG, com o objetivo de encarar a arte como instrumento de transformação social. Nesse sentido, pretendia contribuir no processo de ensino-aprendizagem, trabalhando na busca do conhecimento, permitindo desenvolvimento lúdico, criativo, emotivo e cognitivo. Também desenvolver a linguagem corporal, fazendo com que os alunos do CAIC 9Ed. Infantil, Anos iniciais, Anos Finais e EJA) entendessem como o corpo se relaciona com o espaço, aumentando a sociabilidade entre os estudantes. Com os alunos da FURG, o objetivo era de inserir os graduandos na escola pública, possibilitando mais experiência com a realidade da Educação. Minha atuação foi organizar as conversas entre a equipe, pensar nos tempos e espaços para as oficinas acontecerem. Divulguei a metodologia e o cronograma aos alunos, fiz as inscrições dos alunos. Selecionei, junto com a professora Luciana, da Ed. Física, os bolsistas que ministraram as oficinas. Planejei, junto a equipe da escola e da FURG cada oficina. Documento comprobatório: SisProj
- Acreditar é investir (2021) – Esse projeto já existia no CAIC desde a década de 90, oportunizando 20 vagas para estudantes entre 14 e 18 anos, em situação de vulnerabilidade social para atuarem, aos moldes do programa Jovem Aprendiz, trabalhando no turno inverso em setores da escola e da FURG. No intuito de reconhecer a importância desse trabalho e valorizar o trabalho dos colegas que atuaram em momentos anteriores, passei a coordenar esse projeto, mas com uma construção um pouco diferente. Passei a construir nossos encontros semanais junto com a Trupe Bugigang de Contadores de História, professora Adriana da Silva e com professores e estudantes do curso de Psicologia, que atuavam com a temática Trabalho e Psicologia Comunitária. Dessa forma, pautávamos discussões sobre identidade, pertencimento, trabalho, saúde mental, cidadania e direitos humanos, ou seja, temáticas que permeavam a vida daqueles adolescentes. Essas discussões se davam através de rodas de conversa, saídas de campo, filmes, música, entre outras. Vale ressaltar que o CAIC passou a ser espaço para realização dos estágios obrigatórios do curso de Psicologia. Também realizava a seleção dos 20 alunos do CAIC que seriam contemplados, fazia entrevista individuais com cada família para compreender a importância do projeto na vida do(a) adolescente naquele momento. Documento comprobatório: Sisproj.
- A Extensão Universitária pelas lentes do CAIC (2021) – Esse projeto foi construído para compor a agenda do programa Acolhida Cidadã, organizado pela PRAE. Teve como objetivo dialogar com estudantes ingressantes na FURG sobre o papel da Universidade na nossa sociedade, apresentando o CAIC, promovendo a Extensão Universitária, dialogando sobre a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, oportunizando que os novos estudantes já pudessem vivenciar um pouco do dia a dia de uma escola e, sobretudo, para defender a educação pública, já que vivíamos um momento político bastante conturbado no nosso país. Organizei a participação das representações, professores do CAIC, professores de alguns cursos de licenciaturas da FURG e líderes sindicais (Sinterg, Cpers, Aptafurg, Aprofurg). Fiz a divulgação e organizei as inscrições, bem como a mediação das palestras. Documento comprobatório: SisProj.
- Repensando a Prática Pedagógica (2021) - Este projeto teve como objetivo potencializar e fomentar a formação continuada de professores em serviço, através da socialização semanal das práticas cotidianas e



MEMORIAL RSC-PCCTAE

conhecimentos construídos no dia a dia da escola. Também buscava contribuir para o processo de formação inicial e continuada de professores, aprofundar os entendimentos sobre Educação Popular, bem como proporcionar uma reflexão sobre o papel da Extensão Universitária dentro da escola. Com ele se oportunizou a vivência, de graduandos de licenciatura, no dia a dia da escola pública. Nesse ano vivíamos a pandemia, então esse trabalho se deu de forma remota e os desafios eram enormes. Planejei e conduzi os encontros juntamente com a coordenadoras pedagógicas da escola. Documento comprobatório: SisProj.

II.2 – Participação em atividades técnicas e/ou especializadas em projetos, incluída a elaboração de projetos pedagógicos, programas e/ou ações institucionais (ensino, pesquisa, extensão, gestão e inovação)

- Educar & Nutrir: ações para comunidades escolares durante a pandemia da COVID-19 (2021) - Este projeto teve como objetivo realizar atividades em Educação Alimentar e Nutricional, visando a redução da insegurança alimentar acometida por grupos populacionais mais vulneráveis, assim como conscientizar sobre a prevenção a disseminação do coronavírus. O projeto foi pensado para as comunidades escolares rede pública de Rio Grande, que enfrentava o distanciamento social, a falta de trabalho e de recursos mínimos para a sobrevivência familiar, em decorrência da pandemia. Foram temáticas sobre aproveitamento integral dos alimentos, hortas caseiras, higiene na manipulação e conservação dos alimentos, economia doméstica e prevenção a disseminação do coronavírus. Participei da organização dos vídeos disponibilizados pela FURG, confecção e divulgação de materiais informativos sobre aproveitamento, higienização dos alimentos, bem como sobre hortas caseiras. Documento comprobatório: Certificado
- Diálogos em rede: reflexões da docência em tempos de pandemia/COVID 19 (2021/2022) – O projeto teve como objetivo potencializar e fomentar a formação continuada de professores em serviço, mobilizar a construção dos saberes adquiridos na experiência da prática pedagógica, de escolas públicas de educação básica das Cidades de Rio Grande e de Bagé, bem como possibilitar que acadêmicos de cursos de licenciatura tivessem vivência na escola desde a graduação. Foi desenvolvido com encontros mensais para cada nível de ensino das escolas parceiras, refletindo sobre temáticas relativas aos impactos da Pandemia nos processos de ensino e aprendizagem, bem como na profissão docente. Os temas elencados para os encontros foram: Impactos da COVID 19 e do ensino remoto na comunidade escolar; Tecnologias, mídias e profissão docente; Mudanças socioeconômicas e sua relação no processo de ensino/aprendizagem; Currículo: mudanças e adequações durante a pandemia; Profissão docente: fundamentos interativos do trabalho docente; O conhecimento profissional docente e a identidade coletiva da escola em tempos pandemia. Participei do planejamento dos encontros com os professores, dos encontros (rodas formativas) e das reuniões de avaliação. Documento comprobatório: Certificado
- Mostra de pesquisas do Núcleo de Estudos do Trabalho e Constituição do Sujeito (NETCOS) (2023) - A "Mostra de pesquisas do Núcleo de Estudos do Trabalho e Constituição do Sujeito (NETCOS)" buscou apresentar os resultados de pesquisas realizadas no referido grupo de pesquisa. Envolveu estudantes da graduação, pós-graduação e egressas da Universidade e foi organizada em algumas atividades, como o lançamento do e-book "Entre movimentos, trajetórias e histórias de vida no trabalho: notas metodológicas", Rodas de Conversa e uma Mostra de Fotografias derivada da pesquisa junto as trabalhadoras domésticas. Participei do planejamento e execução das atividades como pesquisadora. Documento comprobatório: Relatório do Sisproj

II.7 – Participação em atividade de avaliação de trabalho ou atuação como jurado em eventos acadêmicos, científicos, culturais, esportivos e técnicos

- Banca 16º MPU (2017) – Atuei como banca na 16ª Mostra da Produção Universitária, organizando as apresentações, fazendo a mediação das discussões. Documento comprobatório: Certificado



MEMORIAL RSC-PCCTAE

- Banca 21º MPU (2022) – Atuei como banca na 21ª Mostra da Produção Universitária, organizando as apresentações, fazendo a mediação das discussões. Documento comprobatório: Certificado

Requisito IV – Designação para assunção de responsabilidades técnico-administrativas ou especializadas

IV.3 – Exercício de atividades de gestão ou fiscalização de contratos de aquisição, serviços, convênios e acordos ou instrumentos correlatos

- Designação como fiscal (titular) de convênio (2017) – fiscal para o acompanhamento do **Convênio nº 005/2016 SICONV nº 834281/2016**, firmado entre a **Universidade Federal do Rio Grande – FURG e a Fundação de Apoio à Universidade do Rio Grande – FAURG**, relativo à execução da segunda etapa dos programas aprovados no Edital Proext 2015 e primeira etapa dos programas e a totalidade dos projetos no âmbito do Edital Proext 2016. Minha atuação foi acompanhar e fiscalizar o cumprimento do contrato. Documento comprobatório: Portaria 0466/2017

Requisito V – Exercício de função ou cargo de direção ou assessoramento institucional

V.3 – Exercício da função gratificada (FG 01 e 02) ou equivalentes

- Coordenação de Acompanhamento e Apoio Pedagógico ao Estudante / PRAE – Iniciei nessa função em 01/10/25, permanecendo até o momento. Organizo o setor pedagógico através de reuniões semanais com a equipe. Realizo o acompanhamento pedagógico, individualizado, de estudantes vinculados ao Subprograma de Assistência Básica, garantindo acesso aos auxílios da Assistência Estudantil, bem como o atendimento aos demais estudantes da FURG que procuram o setor pedagógico. Realizo oficinas com os estudantes, bem como atividades com os coletivos estudantis. Coordeno o programa da Acolhida Cidadã da FURG e o APEIQ (Apoio Pedagógico Discente dos Estudantes Indígenas e Quilombolas da FURG). Documento comprobatório: Portaria 3185/2025

Requisito VI – Produção, prospecção e difusão de conhecimento científico ou técnico

VI.7 – Participação como membro em grupo de pesquisa devidamente registrado em órgão ou sistema oficial de reconhecimento institucional

- Grupo de Pesquisa NETCOS – Ingressei no grupo em 2023, quando iniciei o Mestrado em Psicologia. O núcleo congrega pesquisadores, estudantes e egresso/as da graduação e pós-graduação vinculados a diferentes instituições de ensino no Brasil e desenvolve atividades de ensino, pesquisa e extensão situadas no campo da Psicologia Social do Trabalho (PST). As atuações desenvolvidas buscam compreender e intervir no campo do cotidiano de trabalho, considerando a interface entre as dimensões subjetivas e objetivas, tendo em vista as modalidades de trabalho em curso nas sociedades capitalistas contemporâneas, em especial as formas laborais presentes em nossa sociedade. Mesmo após ter concluído o Mestrado, sigo atuante, organizando materiais, propondo e participando das discussões e atividades. Documento comprobatório: Comprovante CNPQ

VI.11 – Apresentação de trabalho de interesse institucional em congresso, seminário ou outros eventos

- Apresentação do trabalho intitulado Histórias de vida laboral de mulheres cooperadas no sul do país, no evento VI Saúde mental e Direitos Humanos e V Mostra de saúde coletiva: interfaces entre saúde periférica e direitos humanos. Esse evento foi promovido pelo curso de psicologia da FURG e ocorreu em 2024. O trabalho apresentado foi fruto da minha pesquisa de mestrado que estava sendo realizada. Documento comprobatório: Certificado

VI.13 – Avaliação de projeto de ensino e/ou pesquisa e/ou extensão e/ou inovação

- Edital PROEXC – Bolsas de Extensão 2026. Leitura do material disponibilizado, como a Política de Extensão da FURG e o referido edital. Avaliação de cinco projetos de Extensão, com preenchimento das planilhas com as informações e pareceres solicitados.

VI.15 – Atuação formalmente autorizada como instrutor, tutor, palestrante, autor de conteúdo técnico ou



MEMORIAL RSC-PCCTAE

orientador em ação formativa estruturada de interesse institucional, prevista em plano ou programa de desenvolvimento de pessoas

- Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares - PRODITEC/MEC – O curso teve início em setembro de 2024 e previsão de conclusão para agosto de 2027. O programa tem a finalidade de aprimorar a gestão administrativa, financeira e pedagógica das escolas públicas de toda a educação básica do país e, assim, melhorar os resultados de aprendizagem dos estudantes. Fomos convidados pelo MEC para desenvolver um Curso de Aperfeiçoamento em Mentoria de Diretores Escolares tendo em vista a demanda por formação de gestores escolares e a importância de qualificar o trabalho dos gestores que impacta a oferta da Educação Básica. O curso busca formar o diretor escolar para execução de suas múltiplas funções, com foco em situações práticas do seu cotidiano da escola, e para realizar mentoria, com possibilidades de realizar boa comunicação entre seus pares, compartilhar experiências e conhecimentos do dia a dia, avaliando todo o processo. Meu modo de participação é como ministrante/professor, ou seja, organizo o meu grupo de atuação e realizo as atividades previamente planejadas por toda a equipe. Também alimento a plataforma AVA MEC com as informações necessárias. Documento comprobatório: Declaração

VI.16 – Atuação na coordenação de congresso, simpósio ou seminário de interesse institucional

- Coordenação do VII Congresso do CAIC (2019) – o objetivo do congresso foi de reunir toda a comunidade pertencente ao CAIC, para dialogar sobre as atividades desenvolvidas e criarem, coletivamente, metas a serem alcançadas para o crescimento do centro. Durante o Congresso foram realizadas discussões em eixos temáticos e criadas metas em cada um dos eixos. Após estas atividades ocorreu uma grande plenária para apreciação e votação das metas em questão que seriam desenvolvidas em um período de dois anos onde ocorreria o próximo congresso. Minha atuação foi organizar a equipe, a infraestrutura, o credenciamento e mediar um dos eixos de discussão. Documento comprobatório: Sisproj
- Organizadora do 7º Fórum de Assuntos Estudantis (2025) – O fórum foi intitulado Cuidar, permanecer, transformar: diálogos sobre a PNAES na FURG e teve como objetivo propor um encontro entre estudantes, servidores e gestores para compartilhar experiências, desafios e estratégias de cuidado e permanência estudantil. Organizei a dinâmica em momentos de **escuta, diálogo e proposição**, através de eixos de discussão, distribuídos ao longo de dois dias. Atuei na organização das inscrições, mediação de um dos eixos e logística do evento. Documento comprobatório: Certificado

3 - Saberes e competências desenvolvidos

As experiências profissionais vivenciadas ao longo da minha trajetória na FURG possibilitaram o desenvolvimento e o aprimoramento de saberes técnicos, administrativos, pedagógicos, relacionais e de gestão. A atuação em diferentes setores da Universidade como, Extensão, CAIC, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e, atualmente, na Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis, ampliou minha compreensão sobre a instituição e sobre a articulação entre ensino, pesquisa, extensão, gestão e assistência estudantil.

Nesse percurso, desenvolvi competências de planejamento, organização, coordenação, acompanhamento e avaliação de projetos e ações institucionais, bem como habilidades de trabalho coletivo, comunicação, mediação e tomada de decisões. A experiência junto ao CAIC e à PRAE também fortaleceu minha capacidade de escuta, acolhimento, orientação e acompanhamento de estudantes e diferentes públicos da Universidade.

As atividades de pesquisa, extensão e formação contribuíram para o desenvolvimento da capacidade de produção e socialização de conhecimentos, atuação interdisciplinar e formação de diferentes sujeitos. Destaco, ainda, o desenvolvimento de uma postura crítica e propositiva diante dos processos institucionais, construída por meio da minha participação em comissões, grupos de trabalho, pesquisa, extensão e espaços coletivos de discussão.

Dessa forma, os saberes construídos ao longo da trajetória resultam da articulação entre conhecimento técnico,



MEMORIAL RSC-PCCTAE

experiência profissional e compromisso com a Universidade, expressando competências de gestão, planejamento, formação, trabalho coletivo, mediação e atuação social que vêm sendo continuamente aprimoradas no exercício profissional.

4-Inovação, responsabilidades e resultados institucionais

No exercício do cargo de **Assistente em Administração**, minha trajetória na FURG foi marcada pela ampliação progressiva das responsabilidades e pela participação em atividades que ultrapassaram as atribuições administrativas ordinárias do cargo. A atuação em diferentes unidades possibilitou desenvolver conhecimentos e competências relacionados à gestão, ao planejamento, à coordenação de projetos, à formação e ao acompanhamento de estudantes. Destaco a participação e a coordenação de projetos de extensão, formação e ações institucionais, bem como a atuação em comissões, grupos de trabalho, pesquisa e organização de eventos. Essas experiências exigiram articulação entre diferentes setores e sujeitos, planejamento, mediação e construção coletiva de estratégias, contribuindo para o desenvolvimento e qualificação das ações institucionais.

Na PRAE, a atuação na Coordenação de Acompanhamento e Apoio Pedagógico ao Estudante representou uma ampliação significativa das responsabilidades, envolvendo a organização do setor, o acompanhamento pedagógico individualizado, a realização de oficinas e ações coletivas e a coordenação de programas voltados à acolhida, permanência e apoio aos estudantes.

Assim, as experiências desenvolvidas ao longo da trajetória evidenciam uma atuação que, embora vinculada ao cargo de Assistente em Administração, incorporou responsabilidades de maior complexidade e participação ativa nos processos institucionais. Essas experiências contribuíram para qualificar as ações de gestão, extensão, formação e assistência estudantil, fortalecendo o compromisso social da Universidade.

5 - Relação da trajetória com o nível pleiteado

O conjunto da minha trajetória profissional na FURG demonstra uma ampliação progressiva das responsabilidades, dos conhecimentos e das competências desenvolvidas ao longo dos anos. A atuação em diferentes espaços institucionais possibilitou construir uma compreensão integrada da Universidade e articular experiências nas áreas de gestão, ensino, pesquisa, extensão e assistência estudantil.

Nesse percurso, assumi responsabilidades que ultrapassam as atividades administrativas ordinárias do cargo, envolvendo coordenação de projetos e programas, participação em comissões e grupos de trabalho, gestão e fiscalização, organização de ações institucionais, acompanhamento pedagógico de estudantes, atuação em pesquisa e atividades de formação. Essas experiências exigiram autonomia, capacidade de planejamento e tomada de decisão, articulação entre diferentes áreas e sujeitos, mediação de demandas complexas e construção coletiva de soluções. A formação acadêmica em nível de Mestrado, associada à participação em grupo de pesquisa, apresentação e avaliação de trabalhos, atuação como ministrante em ação formativa e demais experiências descritas neste Memorial, também contribuiu para aprofundar minha capacidade de análise, produção, sistematização e socialização de conhecimentos. Dessa forma, considero que a articulação entre formação acadêmica, experiência profissional, gestão, produção e difusão de conhecimentos e atuação institucional evidencia um percurso consolidado, marcado pela autonomia, complexidade das responsabilidades e contribuição efetiva para o desenvolvimento da Universidade. Esses elementos fundamentam o pedido de **Reconhecimento de Saberes e Competências no nível pleiteado, equivalente ao Doutorado**.

6 - Síntese

Minha trajetória profissional na FURG foi construída em diferentes espaços institucionais e marcada pela ampliação progressiva das responsabilidades e das competências desenvolvidas. Ao longo desse percurso, atuei em atividades de extensão, gestão, pesquisa, formação, acompanhamento acadêmico e assistência estudantil, participando e coordenando projetos, integrando comissões e grupos de trabalho, exercendo atividades de fiscalização, organização institucional e acompanhamento de estudantes.



MEMORIAL RSC-PCCTAE

A experiência profissional, articulada à formação acadêmica em nível de Mestrado, à participação em grupo de pesquisa, à produção e socialização de conhecimentos e à atuação em ações formativas, possibilitou o desenvolvimento de competências relacionadas ao planejamento, gestão, mediação, trabalho coletivo, análise de situações complexas e construção de soluções institucionais.

Assim, o conjunto das experiências e saberes apresentados neste Memorial demonstra uma trajetória consolidada, com atuação que ultrapassa as atribuições administrativas ordinárias do cargo e evidencia autonomia, responsabilidade, capacidade de articulação e contribuição efetiva para o desenvolvimento institucional. Esses elementos, considerados de forma integrada, sustentam o pedido de **Reconhecimento de Saberes e Competências no nível pleiteado, equivalente ao Doutorado**.