



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Pedido	157
Servidor	Leticia do Amaral Burlamaqui

Trajetória, atividades e experiências relacionadas ao RSC pleiteado

1. Trajetória profissional

Ingressei na Universidade Federal do Rio Grande – FURG em agosto de 2013, como Técnica em Assuntos Educacionais, passando a atuar na Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), onde permaneci até julho de 2026.

Nesse período, desenvolvi atividades relacionadas ao acompanhamento e apoio pedagógico aos estudantes, à inclusão, à acessibilidade, às ações afirmativas e à participação em projetos, comissões e ações institucionais. Entre setembro de 2014 e janeiro de 2017, exerci a função de Coordenadora de Acompanhamento e Apoio Pedagógico ao Estudante – DIDES/PRAE, experiência que ampliou minhas responsabilidades nas áreas de gestão, planejamento, acompanhamento e articulação institucional.

Ao longo da trajetória na PRAE, participei também de ações de formação, orientação, avaliação acadêmica, organização de eventos e projetos institucionais, especialmente relacionados à inclusão e à permanência estudantil.

Em julho de 2026, passei a integrar o quadro de servidores da Faculdade de Direito – FADIR/FURG, dando continuidade à minha atuação como Técnica em Assuntos Educacionais, agora em um novo contexto institucional.

2. Atividades e experiências relacionadas ao RSC

Minha trajetória reúne experiências em diferentes dimensões da atuação institucional, destacando-se:

exercício de função de coordenação e acompanhamento pedagógico;
participação na Comissão de Acessibilidade e Inclusão;
participação na Comissão de Acompanhamento do Programa de Ações Afirmativas;
participação na Comissão do Programa AVA Formação, no período emergencial de 2020;
participação em atividades de formação, orientação e apresentação de trabalhos relacionados à inclusão;
participação em bancas acadêmicas e na MPU;
organização e participação em eventos institucionais, como o MIRADAS e o PROAI;
atuação em processos seletivos e concursos públicos.

As experiências são comprovadas por portarias, declarações, certificados e demais documentos institucionais apresentados no processo.

3. Saberes e competências desenvolvidos

As experiências acumuladas possibilitaram o desenvolvimento de competências em gestão, planejamento, acompanhamento pedagógico, orientação, formação, comunicação, mediação, trabalho coletivo e articulação institucional.

A atuação com inclusão, acessibilidade e ações afirmativas também contribuiu para o aprofundamento de conhecimentos relacionados à diversidade e às condições necessárias para favorecer a participação e a permanência dos estudantes na universidade.

4. Inovação, responsabilidades e resultados institucionais

A trajetória demonstra progressiva ampliação de responsabilidades, especialmente a partir do exercício da função de coordenação e da participação em comissões, programas e ações institucionais.

Destaco a atuação em contextos que exigiram planejamento, articulação entre diferentes setores, construção coletiva e adaptação a novas demandas, como as ações desenvolvidas durante o período emergencial de 2020 e aquelas relacionadas à inclusão e à acessibilidade.



MEMORIAL RSC-PCCTAE

Essas experiências permitiram contribuir para o aprimoramento das ações institucionais e para a socialização de conhecimentos e práticas entre estudantes e servidores.

5. Relação da trajetória com o nível pleiteado

O conjunto da trajetória evidencia a ampliação progressiva de responsabilidades e a construção de conhecimentos e competências que ultrapassam a execução de atividades rotineiras.

A experiência em gestão, acompanhamento pedagógico, inclusão, acessibilidade, ações afirmativas, formação, orientação, avaliação e participação institucional demonstra capacidade de atuação qualificada, autonomia, articulação e contribuição para os objetivos da universidade.

Nesse sentido, as experiências apresentadas, consideradas em seu conjunto, fundamentam o pedido de reconhecimento no RSC – Nível V.

6. Síntese

A trajetória profissional construída na FURG desde 2013 caracteriza-se pela diversidade de experiências e pela ampliação progressiva das responsabilidades assumidas.

A atuação na PRAE e, mais recentemente, na FADIR, somada às experiências de gestão, acompanhamento estudantil, inclusão, acessibilidade, formação, orientação, avaliação e participação em projetos e comissões, evidencia a construção de saberes e competências profissionais que contribuem para o desenvolvimento institucional.

Esse percurso constitui a base para o reconhecimento solicitado no RSC – Nível V.