



## CONCURSO PÚBLICO 2016

### CARGO

### PSICÓLOGO / ESCOLAR

#### INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS

- Verifique se este caderno contém 25 questões. Caso não contenha, solicite imediatamente ao fiscal de sala outro caderno.
- Para se dirigir ao fiscal, erga o braço.
- Deixe à vista seu documento de identidade.
- Deixe cadernos, livros, bolsas e outros objetos ao lado ou abaixo da cadeira. Quem estiver com telefone celular deverá retirar a bateria, ou nesta impossibilidade, desligá-lo. Não é permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico dentro do prédio de provas.
- Durante a realização da prova não será permitido qualquer tipo de comunicação entre os candidatos e não poderão fazer uso de livros, manuais, impressos, anotações, máquinas calculadoras, aparelho auricular, óculos com lentes escuras.
- É proibido fumar no interior do prédio de provas.
- Poderá utilizar a grade ao final do caderno para marcar previamente as respostas.
- Para cada questão existe apenas uma resposta certa.
- O cartão resposta, se danificado pelo candidato não será substituído.
- Em hipótese alguma deve ser colocado nome, assinatura ou outro tipo de identificação fora dos espaços reservados para tal no cartão resposta.
- Transcreva as respostas para o cartão resposta, preenchendo totalmente o círculo com caneta esferográfica com tinta preta ou azul escuro, não sendo permitido o uso de caneta porosa ou corretivo líquido.
- A entrega da prova e ida ao sanitário só poderá ocorrer depois de transcorrida uma hora do início da prova.
- Ao terminar a prova, deverá ser entregue, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, seu cartão resposta devidamente assinado, podendo levar consigo o caderno de questões.
- Após a entrega da prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do prédio de aplicação da prova, não sendo permitido, nesse local, o uso dos sanitários e de qualquer aparelho eletrônico.
- A prova terá duração de até 2 horas.
- Será excluído do concurso o candidato que agir com incorreção ou descortesia com qualquer pessoa da equipe encarregada da aplicação das provas, comissão central ou candidato participante do processo.
- Os 2 (dois) últimos candidatos que permanecerem em sala de prova, só poderão retirar-se conjuntamente e após sua assinatura na ata de presença.
- O gabarito será divulgado em até 48 horas após o término da prova, no site [www.progep.furg.br](http://www.progep.furg.br).

- 1) A técnica dos grupos operativos pode ser utilizada para diversos objetivos, como para um diagnóstico institucional, aprendizagem, criação artística, planejamento, entre outros (Pichon-Rivière, 2012). Sobre os pressupostos teóricos dos grupos operativos, assinale a alternativa **INCORRETA**.
- Um grupo pode ser definido como conjunto restrito de pessoas, ligadas entre si por constantes de tempo e espaço, que se propõe uma tarefa que constitui sua finalidade.
  - As relações cotidianas, os vínculos que põem em jogo modelos internos tendem a reprimir-se no grupo operativo.
  - A tarefa do coordenador consiste em refletir com o grupo sobre a relação que seus integrantes estabelecem entre si e com a tarefa prescrita.
  - Nos grupos operativos, toda situação de aprendizagem gera nos sujeitos dois medos básicos, o medo de perda do equilíbrio já obtido na situação anterior e o medo de ataque na nova situação.
  - A resistência à mudança expressa-se em termos de dificuldades na comunicação e aprendizagem.
- 
- 2) A constatação sistemática das interações que ocorrem em um grupo operativo permitiu a elaboração do esquema do cone invertido, utilizado como ponto de referência para interpretar fenômenos grupais. Este esquema é composto por vetores, a saber: afiliação-pertença, cooperação, pertinência, comunicação, aprendizagem e telê (Pichon-Rivière, 2012). Sobre os vetores deste esquema, avalie as afirmativas abaixo:
- A pertença consiste no sentimento de pertencer a um grupo determinado e há uma identificação com os processos grupais, havendo assim um clima de segurança que favorece a tarefa.
  - A cooperação é o elemento que se expressa pela maneira como os membros de um grupo adquirem mesma direção para sua tarefa.
  - A comunicação trata-se de uma série de sinais, de um intercâmbio entre um emissor e um receptor, com processo de codificação e decodificação, cujo resultado é a informação.
  - A aprendizagem é entendida como a possibilidade de abordar um objeto, apoderar-se instrumentalmente de um conhecimento para poder operar com ele.
  - A telê consiste na capacidade ou disposição que cada um tem para trabalhar com outras pessoas.
- A partir da análise das afirmações acima, é correto afirmar que:
- Todas as afirmativas estão corretas
  - Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
  - Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
  - Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
  - Apenas a afirmativa I está correta.
- 
- 3) Um teste psicológico é um conjunto de tarefas predefinidas, que o sujeito precisa executar numa situação geralmente artificializada ou sistematizada,

em que o seu comportamento na situação vai ser observado, descrito e julgado. Existem diversas maneiras de distinguir e dividir os tipos de testes psicológicos. Uma possível divisão é em relação a objetividade e padronização, podendo ser divididos em psicométricos e impressionistas (Pasqualli, 2007). Sobre os testes psicométricos, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- Testes psicométricos são maximamente padronizados em suas tarefas e em sua interpretação.
- Pode-se dizer que um teste psicométrico é válido se ele de fato mede o que supostamente deve medir.
- Ao se querer estruturar ao máximo o tipo de respostas possíveis para o sujeito, os testes psicométricos oferecem um certo número de alternativas para uma dada tarefa, empobrecendo ou restringindo as respostas dos sujeitos.
- Pode-se dizer que um teste psicométrico é fidedigno se ele consistentemente produz escores idênticos para um mesmo traço em ocasiões diferentes.
- A apuração das respostas de um teste psicométrico deixa margem para interpretações subjetivas do próprio avaliador e a interpretação dos resultados é quase totalmente dependente dele.

- 4) Por serem instrumentos sofisticados, os testes psicológicos requerem uma série de regras para sua aplicação, as quais são expressas sob o que se chama de padronização da aplicação (Pasqualli, 2007). Sobre os fenômenos que implicam tal padronização, avalie as afirmativas abaixo:

- É necessário garantir a qualidade do ambiente físico para aplicação do teste psicológico, como mesas e cadeiras adequadas para a tarefa a ser realizada.
- É preciso que o aplicador tome cuidado com a forma como se apresenta, utilizando roupas limpas e adequadas, vocabulário apropriado.
- Em aplicações de testes psicológicos em grupos deve prevalecer o princípio legal da isonomia. Portanto, se algum dos participantes estiver doente ou de alguma forma impossibilitado de realizar adequadamente o teste em questão, o psicólogo deve prover tratamento diferenciado.
- É preciso que o nível de ansiedade do testando seja reduzido, o que implica numa postura motivadora e encorajadora do psicólogo para que o testando se sinta bem à vontade ao fazer o teste.
- O sujeito deve entender perfeitamente a tarefa que ele deve realizar, mesmo que para isso o aplicador precise dar explicações ou dicas que não estão estritamente descritas no manual de aplicação do teste psicológico em questão.

A partir da análise das afirmações acima, é correto afirmar que:

- Todas as afirmativas estão corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- Apenas a afirmativa I está correta.

- 5) A Resolução nº 007/03 do Conselho Federal de Psicologia institui o Manual de Elaboração de Documentos Escritos produzidos pelo psicólogo, decorrentes de avaliação psicológica (CFP, 2003). Sobre as modalidades de documentos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.
- A Declaração e o Parecer Psicológico não são documentos decorrentes da avaliação psicológica.
  - O Atestado Psicológico é um documento expedido pelo psicólogo que certifica uma determinada situação ou estado psicológico, tendo como finalidade afirmar sobre as condições psicológicas de quem, por requerimento, o solicita.
  - A Declaração é um documento que visa informar a ocorrência de fatos ou situações objetivas relacionadas ao atendimento psicológico, como o comparecimento ou o acompanhamento psicológico do atendido, bem como os sintomas, situações ou estados psicológicos.
  - O Relatório ou Laudo Psicológico é uma apresentação descritiva acerca de situações e/ou condições psicológicas e suas determinações históricas, sociais, políticas e culturais, pesquisadas no processo de avaliação psicológica.
  - O Parecer Psicológico é um documento fundamentado e resumido sobre uma questão focal do campo psicológico cujo resultado pode ser indicativo ou conclusivo.

- 6) Os Transtornos de Ansiedade incluem transtornos que compartilham características de medo e ansiedade excessivos e perturbações comportamentais relacionados. Assim, para diferenciar e diagnosticar tais transtornos, é importante que o clínico leve em conta algumas características (APA, 2014). Portanto, analise as afirmativas abaixo:

- Os Transtornos de Ansiedade se diferenciam do medo ou da ansiedade adaptativos por possuírem uma persistência breve apropriada ao nível de desenvolvimento.
- Os Transtornos de Ansiedade diferem entre si nos tipos de objetos ou situações que induzem medo, ansiedade ou comportamento de esquiva.
- Os indivíduos com Transtornos de Ansiedade em geral superestimam o perigo nas situações que temem ou evitam.
- Os Transtornos de Ansiedade não diferem entre si em decorrência da ideação cognitiva associada.
- Transtornos de Ansiedade não são considerados altamente comórbidos entre si.

A partir da análise das afirmações acima, é correto afirmar que:

- Todas as afirmativas estão corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- Apenas a afirmativa I está correta.

- Com relação às características diagnósticas para Transtorno da Personalidade Borderline (APA, 2014), marque a alternativa **INCORRETA**.
  - Indivíduos com Transtorno da Personalidade Borderline podem ter um padrão de sabotagem pessoal no momento em que uma meta está para ser atingida.
  - Se um indivíduo apresenta características de personalidade que atendem aos critérios para um ou mais de um transtorno de personalidade, além do Transtorno da Personalidade Borderline, somente deve prevalecer o diagnóstico desse último.
  - O prejuízo decorrente do transtorno e o risco de suicídio são maiores entre os adultos jovens e desaparecem gradualmente com o avançar da idade.
  - O clínico deve evitar firmar um diagnóstico adicional de Transtorno de Personalidade Borderline com base apenas na apresentação momentânea, sem ter documentado que o padrão teve começo precoce e curso prolongado.
  - Ideias ou ilusões paranoides podem estar presentes no Transtorno da Personalidade Borderline.

- 8) Identifique quais das seguintes afirmações são verdadeiras, relacionando-as à prevalência de Transtornos do Humor (Barlow, Durand, 2015):

- É muitas vezes difícil diagnosticar depressão nos idosos, porque seus sintomas são semelhantes aos de doenças clínicas ou demências.
- Da perspectiva do ciclo de vida, é na velhice que a proporção de depressão entre os sexos fica equilibrada.
- Os homens são cerca de duas vezes mais propensos que as mulheres a serem diagnosticados com um Transtorno de Humor.
- Os sintomas somáticos que caracterizam os Transtornos do Humor são praticamente equivalentes entre as culturas.
- Depressão requer alguma experiência de vida, o que indica que os bebês não podem experimentar o transtorno.

A partir da análise das afirmações acima, é correto afirmar que:

- Todas as afirmativas estão corretas
- Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- Apenas a afirmativa I está correta.

- 9) O diagnóstico psiquiátrico, à luz dos conhecimentos atuais, é uma informação essencial para um primeiro direcionamento do raciocínio clínico na escolha do tratamento mais apropriado, incluindo-se as psicoterapias. Assim, são considerados fatores de exclusão para indicação de Psicoterapia Breve Psicodinâmica (Cordioli et al, 2008):

- I - Problemas legais sérios ou doenças clínicas graves.
- II - Dependências químicas.
- III - Queixa circunscrita.
- IV - Dificuldades graves de funcionamento na vida diária.
- V - Falta de motivação.

A partir da análise das afirmações acima, é correto afirmar que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas

10) A Terapia Focal é uma modalidade de Psicoterapia Breve Psicodinâmica. O termo psicoterapia breve (PB) originou-se da tentativa de Ferenczi e Rank (1924) de encurtar o tempo de duração dos tratamentos psicanalíticos. Outro conceito considerado por Malan (1981), como o aspecto central do processo psicoterapêutico, denomina-se Experiência Emocional Corretiva (EEC). As abordagens de psicoterapias breves psicodinâmicas utilizam-se dos seguintes pressupostos relacionados à EEC, **EXCETO** (Cordioli et al, 2008):

- a) O conceito de EEC, atualmente, é melhor compreendido a partir dos dados da neurociência, como o estabelecimento de novas conexões sinápticas e a formação de novos circuitos neuronais por meio de experiências de aprendizagem.
- b) Para Alexander (1946) a EEC pode ocorrer sem haver conhecimento completo das causas determinantes da problemática atual por parte do paciente.
- c) O efeito carambola explica o mecanismo de potencialização dos ganhos terapêuticos na Terapia Focal por repetidas EECs.
- d) Proporcionando repetidamente EECs mediante interações menos patológicas com o paciente, o terapeuta age como uma espécie de coach (treinador) em um progressivo treinamento.
- e) O efeito carambola promove importantes mudanças em várias áreas da vida do paciente, porém não há achados que confirmem modificações a nível de personalidade.

11) Em relação a Educação Inclusiva no Ensino Superior são verdadeiras as seguintes concepções, com **EXCEÇÃO** de:

- a) No ano de 1994 a Portaria nº 1.793 do MEC/SEESP trouxe mudanças no Ensino Superior com solicitação de alterações no currículo de cursos que fossem relacionados a portadores de necessidades especiais, prioritariamente na pedagogia, psicologia e outras licenciaturas.
- b) A LDB nº 9.394/96 teve importância para acessibilidade de alunos com Necessidades Educativas Específicas (NEEs), pois esta destacou a responsabilidade das instituições de ensino em promover as adaptações necessárias no que se

referem ao currículo, estratégias de ensino e avaliações diferenciadas; oferecendo condições de aprendizagem e desenvolvimento a estes alunos, de acordo com as suas especificidades.

- c) Uma outra noção intimamente ligada à educação inclusiva é a de diversidade e diferença e a exigência de que a escola seja um espaço que acolha a pluralidade étnica, social e religiosa.
- d) Uma das garantias do Decreto nº 5296/04 foi o serviço de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS para estudantes com NEEs no Ensino Superior.
- e) A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prevê que qualquer estudante pode declarar-se com NEE e participar das ações inclusivas voltadas para a Educação em qualquer nível de ensino, incluindo a Educação Superior.

12) Em relação aos problemas de aprendizagem apresentados pelos estudantes universitários são corretas as afirmativas abaixo, com **EXCEÇÃO**:

- a) O fracasso escolar na universidade é visto como exclusivamente individual e o psicólogo deve atuar predominantemente com técnicas de intervenção adaptativas e que visem amenizar as deficiências cognitivas anteriores.
- b) Decorrente de um ensino deficitário, os alunos, muitas vezes, chegam ao Ensino Superior carentes de uma melhor sistematização dos conteúdos que fazem parte do currículo da Educação Básica.
- c) A motivação e a satisfação com o curso são aspectos a serem levados em consideração no diagnóstico dos problemas de aprendizagem nos universitários.
- d) Os aspectos cognitivos, comportamentais e sociais são relevantes num diagnóstico de problemas de aprendizagem na comunidade universitária.
- e) O REUNI trouxe um novo perfil de estudantes universitários, muitos vindos de culturas diferenciadas e que necessitam passar por um processo de adaptação não somente ao sistema universitário, mas social. Assim, o problema de aprendizagem pode ser, na verdade, uma crise situacional relativa à adaptação à nova realidade.

13) São pressupostos básicos da Psicologia Institucional, segundo Bleger (1992), todas as alternativas abaixo, **EXCETO**:

- a) Pode-se estudar a psicologia do grupo (âmbito sócio-dinâmico) somente com um modelo da psicologia social, assim como a psicologia do indivíduo (âmbito psicossocial) deve ser estudada por um modelo da psicologia individual.
- b) O estudo das instituições abarca três capítulos fundamentais: a estrutura e dinâmica das instituições, a psicologia das instituições e a estratégia do trabalho em psicologia institucional.
- c) O objetivo do psicólogo no campo institucional é de psico-higiene, ou seja, conseguir a melhor organização e as condições que tendem a promover saúde e bem-estar dos integrantes da instituição.

- d) O psicólogo na instituição é um agente de mudança e um catalizador ou depositário de conflitos.
- e) O enquadramento do trabalho do psicólogo na instituição é institucional, mas a técnica é fundamentalmente grupal (intra e intergrupal).

- 14) São processos básicos da atuação do Psicólogo Escolar Institucional, segundo Martínez (2006):
- Acolhimento, intervenção, consultoria, extensão, devolutiva.
  - Acolhimento, diagnóstico, orientação, pesquisa, extensão.
  - Diagnóstico, intervenção, pesquisa, orientação, formação, devolutiva.
  - Avaliação, orientação, intervenção, formação, consultoria, pesquisa.
  - Avaliação, consultoria, extensão, formação, diagnóstico, pesquisa.

- 15) Tendo em vista as atribuições do Psicólogo Escolar na Educação Superior atribua V (verdadeiro) ou F (falso) as afirmativas a seguir.

- ( ) O Psicólogo Escolar deve contribuir com projetos para a reformulação da Educação Superior por meio de estudos, pesquisas e intervenções que focalizem os processos de ensino-aprendizagem e de desenvolvimento constituídos nesse espaço educativo.
- ( ) O Psicólogo Escolar deve ser envolver com uma multiplicidade de ações, considerando os determinantes sociais e os aspectos subjetivos que constituem os contextos educativos e o processo ensino-aprendizagem.
- ( ) O Psicólogo Escolar tem como seu objetivo principal diagnosticar e encaminhar estudantes com problemas de aprendizagem e emocionais para outros serviços da Rede de Saúde.
- ( ) A atuação do psicólogo no Ensino Superior deve ser pautada na supervisão e controle do comportamento do estudante, prevalecendo a perspectiva remediativa, que não considera o contexto acadêmico como um espaço de formação integral do indivíduo.
- ( ) As ações do Psicólogo Escolar no Ensino Superior devem contemplar além do aluno, toda a comunidade acadêmica, assim como a família e outros envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, através de uma ação e participação coletiva. Destaca-se, desse modo, a importância de uma ação preventiva ampliada, que não privilegie apenas as questões cognitivas voltadas para o desenvolvimento e desempenho acadêmico.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- V, V, F, F, V.
- V, F, V, F, V.
- F, V, F, V, F.
- F, V, V, F, V.
- F, F, V, V, F.

- 16) Para Araujo e Almeida (2006), o Psicólogo Escolar Institucional deve trabalhar o desenvolvimento de competências para uma atuação relacional. Os saberes e conhecimentos destas competências incluem, **EXCETO**:

- Saberes teóricos, com a fundamentação teórico-conceitual e metodológica das diversas áreas da Psicologia e da Educação.
- Habilidades estéticas, como construir e disseminar uma relação menos normativa, valorizando a diversidade entre culturas, formas, gostos e estilos.
- Saberes técnicos, como desenvolver ações apoiadas em instrumentos e técnicas de observação, descrição, análise e interpretação de processos psicológicos relativos a indivíduos, grupos e organizações.
- Habilidades éticas, como desenvolver sensibilidade para considerar a singularidade de cada situação revendo, se necessário, critérios e referências em função de novos dados ou argumentações.
- Habilidades interpessoais, como desenvolver ações remediativas no controle do comportamento dos estudantes com problemas de aprendizagem e/ou emocionais.

- 17) De acordo com a Teoria do Desenvolvimento Psicossocial de Erik Erikson, na meia-idade o indivíduo encontra-se no estágio psicossocial denominado generatividade versus estagnação. Nesta perspectiva, é correto afirmar que o termo generatividade significa (Papalia, Olds, 2006):

- Primordialmente criar e ensinar a própria prole.
- Detenção de experiência de vida, conhecimentos e habilidades.
- Abdicação de responsabilidade.
- Preocupação protetora por todas as gerações.
- Capacidade criadora, introspectiva e artística.

- 18) Para compreender semelhanças e diferenças no desenvolvimento, precisamos examinar as influências que atuam sobre muitas ou sobre a maioria das pessoas e aquelas que só atingem certos indivíduos. Também precisamos considerar as influências de tempo e lugar. (Papalia, Olds, 2006). Dentre as descritas abaixo, marque a alternativa **INCORRETA**:

- Influências normativas etárias são muito semelhantes para pessoas de uma determinada faixa etária.
- Influências normativas incluem eventos biológicos e eventos sociais.
- O tempo de ocorrência dos eventos sociais é flexível e varia em diferentes tempos e lugares, embora dentro de limites de maturação.
- As influências não-normativas são eventos comuns que têm grande impacto sobre vidas coletivas.
- As influências normativas históricas são comuns a uma determinada coorte (grupo de pessoas que partilham de uma experiência semelhante, como crescer na mesma época e no mesmo lugar).

19) A vida adulta ocupa a maior parte da existência humana, aproximadamente dois terços da duração média total. A entrada na vida adulta ocorre por meio de um processo menos perceptível e mais dilatado do que a entrada na adolescência (Coll, Marchesi, Palacios, 2007). Considerando os fatores socioculturais, maturação pessoal e as influências destes na vida adulta, analise as seguintes afirmativas:

- I - A determinação sociocultural se torna mais poderosa na infância e adolescência do que na vida adulta.
- II - A vida adulta traz consigo uma maior diferenciação interindividual comparada às etapas anteriores do desenvolvimento.
- III - Os adultos são menos parecidos entre si do que as crianças.
- IV - A idade não comporta um efeito progressivo de maior heterogeneidade entre as pessoas.
- V - A programação genética do desenvolvimento na criança parece estar menos rígida e menos organizada do que no adulto.

A partir da análise das afirmações acima, é correto afirmar que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa I está correta.

20) A autoeficácia pode ser definida como as crenças das pessoas em suas capacidades de produzir efeitos desejados por meio de suas próprias ações. Uma alta autoeficácia tem sido associada consistentemente com baixa ansiedade e melhor desempenho acadêmico (Snyder, Lopez, 2009). Sobre as estratégias que podem ser utilizadas para promover um aumento da autoeficácia, avalie as afirmativas abaixo:

- I - Construir êxitos, muitas vezes usando a definição de objetivos e atingindo gradativamente esses objetivos.
- II - Ensinar técnicas para reduzir a excitação (como o mindfulness e relaxamento) para aumentar a probabilidade de pensamento mais adaptativo.
- III - Possibilitar que a pessoa se imagine se comportando de forma eficaz.
- IV - Usar o convencimento verbal por parte de um psicólogo confiável.
- V - Usar modelos para ensinar a pessoa a superar dificuldades.

A partir da análise das afirmações acima, é correto afirmar que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- e) Apenas a afirmativa I está correta.

21) Uma definição genérica e amplamente aceita de resiliência é a de que ela se refere “a uma classe de fenômenos que se caracterizam por padrões de adaptação positiva no contexto de adversidade ou risco importante” (Snyder, Lopez, 2009). Sobre a resiliência, assinale a alternativa correta.

- a) Todas as pessoas têm a mesma capacidade de se recuperar de situações de adversidade.
- b) A cultura e experiências passadas com a adversidade não influenciam a forma como indivíduos se recuperam de situações de risco importante.
- c) Não é possível promover resiliência.
- d) O risco ou a adversidade deve estar presente para que uma pessoa seja considerada resiliente.
- e) Só é possível promover resiliência através de prevenção ou redução de riscos e fatores de estresse.

22) Muitas pessoas caminham pelo cotidiano de forma inconsciente, fora de sintonia com o significado de suas experiências e emoções, como se estivessem no “piloto automático”. Esse tipo de experiência de hábito pode ter alguns benefícios de curto prazo, como o alívio do estresse. Entretanto, com mais frequência isso faz com que as pessoas se sintam entediadas e vazias. Uma maneira de enfrentar essa problemática é através do mindfulness (Snyder, Lopez, 2009). Em relação ao mindfulness, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) Quando estamos desatentos, ou seja, em mindful, ficamos sensíveis ao contexto e à perspectiva, somos situados no presente.
- b) A prática deliberada do mindfulness costuma assumir a forma de meditação mindfulness.
- c) A meta da meditação mindfulness é, em termos gerais, o desenvolvimento de uma visão profunda da natureza dos processos mentais e o desenvolvimento de bem-estar psicológico e consciência.
- d) Mindfulness é uma busca ativa pela novidade, ao passo que mindlessness é um desligamento passivo da vida cotidiana.
- e) Estar mindful requer que superemos o desejo de reduzir a incerteza na vida cotidiana.

23) São princípios fundamentais do Código de Ética Profissional do Psicólogo (2014), **EXCETO**:

- a) O psicólogo atuará com responsabilidade social, analisando crítica e historicamente a realidade política, econômica, social e cultural.
- b) O psicólogo zelarà para que o exercício profissional seja efetuado com dignidade, rejeitando situações em que a Psicologia esteja sendo aviltada.
- c) O psicólogo atuará com responsabilidade social, agindo com neutralidade em relação a realidade política, econômica, social e cultural.
- d) O psicólogo baseará o seu trabalho no respeito e na promoção da liberdade, da dignidade, da igualdade e da integridade do ser humano, apoiado nos valores que embasam a Declaração Universal dos Direitos Humanos.

e) O psicólogo considerará as relações de poder nos contextos em que atua e os impactos dessas relações sobre as suas atividades profissionais, posicionando-se de forma crítica e em consonância com os demais princípios do Código de Ética Profissional.

24) Considerando o Decreto nº 7.234 (2010), que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, podemos afirmar que:

I - Caberá ao Ministério da Educação definir os critérios e a metodologia de seleção dos alunos de graduação a serem beneficiados.

II - São objetivos do PNAES: democratizar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal; minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior; reduzir as taxas de retenção e evasão e contribuir para a promoção da inclusão social pela educação.

III - Serão atendidos no âmbito do PNAES prioritariamente estudantes oriundos da rede pública de educação básica ou com renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio, sem prejuízo de demais requisitos fixados pelas instituições federais de ensino superior.

IV - As ações de assistência estudantil devem considerar a necessidade de viabilizar a igualdade de oportunidades, contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico e agir, preventivamente, nas situações de retenção e evasão decorrentes da insuficiência de condições financeiras.

V - As ações de assistência estudantil do PNAES deverão ser desenvolvidas somente nas seguintes áreas: moradia estudantil; alimentação e transporte.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmativas corretas, a partir do referencial citado.

- a) Todas as afirmativas estão corretas
- b) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas
- d) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas
- e) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas

25) Sobre a LDB – Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394 (1996), atribua V (verdadeiro) ou F (falso) às afirmativas a seguir:

- ( ) O sistema de ensino da União compreende a rede de instituições de ensino criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público Federal e as instituições de Ensino Superior credenciadas como universidades, mantidas e administradas pela iniciativa privada, credenciadas como universidades, bem como os órgãos e serviços federais de caráter normativo, administrativo e de apoio técnico.
- ( ) No Ensino Superior de graduação, o ano letivo regular, independente do ano civil, corresponderá, no mínimo, a cento e oitenta

dias de trabalho acadêmico, distribuídos em períodos a critério da instituição, podendo, ainda, ser oferecidos, nos intervalos dos períodos regulares, programas especiais.

- ( ) As Universidades Públicas Federais tem autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.
- ( ) As instituições de Ensino Superior possuem, exclusivamente, as seguintes diretrizes: possuir órgãos colegiados e realizar eleição direta para seu dirigente máximo e vice.
- ( ) As despesas de programas suplementares de alimentação, assistência médica-odontológica, farmacêutica e psicológica são garantidos pela LDB.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência correta.

- a) V, V, F, V, F.
- b) V, F, V, F, F.
- c) F, V, F, V, F.
- d) F, V, V, F, V.
- e) F, F, V, V, F.