

CONCURSO PÚBLICO EDITAL Nº 7 / 2022

CARGO

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

INSTRUÇÕES AOS CANDIDATOS

- * Verifique se este caderno contém 25 questões. Caso não contenha, solicite imediatamente ao fiscal de sala outro caderno.
- * Você dispõe de 2 horas para responder a todas as questões e preencher o cartão-resposta.
- * Para cada questão existe apenas uma resposta certa.
- * Poderá utilizar a grade ao final do caderno para marcar previamente as respostas.
- * Transcreva as respostas para o cartão resposta, preenchendo totalmente o círculo com caneta esferográfica com tinta preta ou azul escuro, não sendo permitido o uso de caneta porosa ou corretivo líquido.
- * O telefone celular desligado, controle remoto e relógio devem estar dentro do envelope devidamente identificado e lacrado.
- * Para se dirigir ao fiscal, erga o braço e aguarde o atendimento.
- * Não é permitido o uso de qualquer tipo de aparelho eletrônico dentro do prédio de provas, mesmo após a entrega da prova.
- * Durante a realização da prova não será permitido o uso de livros, manuais, impressos, anotações, máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefone celular de qualquer tipo, BIP, MP3 player ou similar, gravador ou qualquer outro receptor de dados ou mensagens, qualquer tipo de controle remoto, protetor auricular, fones de ouvido, prótese auditiva, óculos com lentes escuras, relógio ou qualquer acessório na cabeça.
- * É proibido fumar no interior do prédio de provas.
- * O cartão resposta, se danificado pelo candidato não será substituído.
- * A entrega da prova só poderá ocorrer depois de transcorrida uma hora do horário de início.
- * Ao terminar a prova, deverá ser entregue, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, seu cartão resposta devidamente assinado, podendo levar consigo o caderno de questões.
- * Após a entrega da prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do prédio de aplicação da prova, não sendo permitido, nesse local, o uso dos sanitários.
- * Será excluído do concurso o candidato que agir com incorreção ou descortesia com qualquer pessoa da equipe encarregada da aplicação das provas ou candidato participante do processo.
- * Os dois últimos candidatos que permanecerem em sala de prova, só poderão retirar-se conjuntamente e após sua assinatura na ata de presença.

1. Considerando o processo de *fastfoodização* da universidade (Debry, Leclercq, & Boxus, 1998), citado por Almeida e Pimenta (2012). É **CORRETO** afirmar que:

- a) Os estudantes são considerados apenas elos do sistema no qual a aprendizagem rápida e ligeira se faz necessária e importante para sua melhor adaptação a ideologia dominante do mundo contemporâneo.
- b) O percurso formativo é como um supermercado no qual as disciplinas estão dispostas em gôndolas, à escolha do estudante, e disponibilizadas conforme a decisão dos Núcleos Docentes Estruturantes da universidade.
- c) A aplicação do conhecimento supera a especialização estreita, problematiza as informações e possibilita o desenvolvimento do pensamento autônomo.
- d) Na sociedade contemporânea, o ensino de graduação encontra-se fortemente submetido à lógica do mercado e do consumo.
- e) A formação dos estudantes, enquanto agentes de mudança, tem primazia em relação à carreira acadêmica dos docentes.

2. O ensino híbrido ou *blended learning* como estratégia educativa vem ganhando espaço no cenário educacional, em especial por combinar atividades presenciais e *on-line* (ANJOS, R. A. V. dos et al. 2019). No conjunto de entendimentos, é **CORRETO** afirmar que:

- a) É apenas a combinação entre o ensino presencial e o ensino a distância, onde o mais importante é o uso das tecnologias digitais.
- b) O *blended learning* não segue metodologias específicas, sendo possível realizá-lo a partir da proposição de atividades síncronas e assíncronas, podendo ser proposto por qualquer professor/a na escola.
- c) Independe da integração de diferentes profissionais e alunos, pois podem estar em diferentes espaços e tempos, o que é inerente a uma aprendizagem híbrida.
- d) É uma abordagem pedagógica que mantém, em sua essência, a transmissão de informações pelo professor por meio das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC).
- e) O ensino híbrido se perfaz pela associação de práticas educacionais clássicas com práticas “modernas”, isto é, hibridizar atividades de sala de aula com atividades realizáveis no universo on-line, em que a aprendizagem é tida como um elemento de grande relevância e, portanto, o estudante é o sujeito central desse modelo educativo.

3. A partir das abordagens trazidas por Guisso (2019, p.139), pode-se concluir que, no contexto de ambientes virtuais de aprendizagem, a mudança está na qualidade dos processos hipermedia, que estabelecem os novos paradigmas de aquisição de informação e constituição do conhecimento em movimentos de aprendizagem cooperativa. A competência do professor em face aos novos conhecimentos:

- a) Deve centrar-se no domínio da tecnologia e na utilização dos ambientes virtuais de aprendizagem no sentido da autoaprendizagem e da autonomia dos estudantes.
 - b) Ganha um novo sentido em seu fazer pedagógico para além das barreiras de tempo e espaço que se estabelecem por meio do ensino a distância.
 - c) Se desloca do ensino para a gestão da aprendizagem e sua atividade docente deverá incentivar a troca de saberes entre todos os envolvidos no processo, mediando a aprendizagem de modo a incentivar a inteligência coletiva.
 - d) Deve centrar-se na atualização das configurações e sistemas de avaliação virtuais, pontos centrais no ensino mediado por computadores.
 - e) É atualizada a partir do uso de novas ferramentas que conduzem a aprendizagem na forma de exercícios randômicos autocorrigidos.
-

4. No estudo realizado por ANJOS *et al.* (2019), o 'ensino híbrido' congrega e conjuga uma diversidade de práticas e teorias, não restritas à simples convergência do ensino presencial e a distância ou à convergência de práticas educativas analógicas com digitais. De acordo com o texto, são modelos organizativos de ensino híbrido propostos pelos pesquisadores do *Clayton Christensen Institute*:

- a) Rotação, Flex e Menu Virtual Enriquecido.
- b) Rotação (Rotação por Estação, Laboratório Rotacional, Sala de Aula Invertida e Rotação Individual); modelo Flex; modelo à Lá Carte; e modelo Virtual Enriquecido.
- c) Modelo Mix, combinação do ensino presencial com o ensino a distância; modelo Twin, combinação de ensino-aprendizagem presencial com ensino on-line; e modelo Next, combinação de currículo e métodos.
- d) Modelo on-line e disruptivo.
- e) O ensino híbrido congrega e conjuga uma diversidade de práticas e teorias, não restritas à simples convergência do ensino presencial e a distância ou à convergência de práticas educativas analógicas com digitais e não possui modelos.

5. Sobre as ideias defendidas por Boaventura Santos (2004) com relação à reforma progressista da universidade pública, é **CORRETO** afirmar:

- a) A reforma deve propugnar a criação de redes regionais e nacionais de universidades públicas e privadas para o desenvolvimento de programas de formação continuada em parceria com os sistemas públicos de ensino.
- b) É preciso isolar a universidade pública das pressões neoliberais para que esta, enquanto bem público, mantenha a ideia de projeto nacional de ensino.
- c) A globalização contra-hegemônica da universidade como bem público mantém a ideia de projeto nacional concebido de modo nacionalista ou autárquico.
- d) A reforma da universidade deve conferir uma nova centralidade às atividades de extensão (com implicações no currículo e nas carreiras dos docentes) e concebê-las de modo alternativo ao capitalismo global.
- e) O poder na universidade deve deslocar-se dos docentes para os administradores treinados para promover parcerias extraorçamentárias com agentes privados.

6. Boaventura Santos (2004), ao analisar as transformações no sistema de ensino superior e o impacto dessas na universidade pública, identifica três crises intimamente ligadas, dentre elas, a *crise institucional*. Segundo ele:

- a) A crise institucional é o elo mais fraco da universidade pública porque a autonomia científica e pedagógica da universidade assenta na dependência financeira do Estado.
 - b) A crise institucional, induzida pela ditadura, coloca a universidade ao serviço de projetos modernizadores e progressistas.
 - c) A crise institucional possibilita à universidade pública competir em condições de concorrência leal no mercado de serviços universitários.
 - d) A crise institucional teve seu agravamento e suas causas reduzidas pela crise financeira.
 - e) A crise institucional impõe uma pressão produtivista à universidade, sem com isso desvirtuá-la de seus objetivos humanistas ou culturais.
-

7. Sobre o Decreto Nº 7.234, de 19 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, analise as afirmativas abaixo:

I - Tem como finalidade democratizar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal e como objetivos minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na permanência e conclusão da educação superior; reduzir as taxas de retenção e evasão; e contribuir para a promoção da inclusão social pela educação.

II - O Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, executado no âmbito do Ministério da Educação, não tem como finalidade ampliar as condições de permanência dos jovens na educação superior pública federal.

III - Sua finalidade é distribuir recursos para viabilizar a igualdade de oportunidades, contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico e agir, preventivamente, nas situações de retenção e de evasão decorrentes da insuficiência de condições financeiras.

IV - Busca minimizar os efeitos das desigualdades raciais e regionais na permanência e na conclusão da educação superior; reduzir as taxas de retenção e de evasão; e contribuir para a promoção da inclusão digital.

V - As ações de assistência estudantil deverão ser desenvolvidas nas seguintes áreas: moradia estudantil; alimentação; transporte; atenção à saúde; inclusão digital; cultura; esporte; creche; apoio pedagógico; e acesso, participação e aprendizagem de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades e superdotação.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I e V estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I, II, III e V estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.

8. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) sobre as afirmações que estabelecem as diretrizes e bases da educação nacional nos termos da LDB 9394/96, considerando a literalidade da lei.

() A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua inserção no trabalho.

() Para garantir o cumprimento da obrigatoriedade de ensino, o Poder Público criará formas alternativas de acesso aos diferentes níveis de ensino, levando em consideração a escolarização anterior.

() A educação superior será ministrada em instituições de ensino superior, públicas ou privadas, com variados graus de abrangência ou de especialização.

() É incumbência da União assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino, bem como propor normas gerais sobre os cursos de graduação e de pós-graduação.

() Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

A ordem **CORRETA** de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo é:

- a) V- V- V- F- V
- b) F- F- V- F- V
- c) F- V- V- V- V
- d) F- V- V- F- F
- e) V- F- V- V- F

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

9. Sobre a Educação Indígena, em conformidade com a LDB 9394/96, analise as afirmativas abaixo:

I - A união apoiará técnica e financeiramente os sistemas de ensino no provimento da educação intercultural às comunidades indígenas, desenvolvendo programas integrados de ensino, pesquisa e extensão.

II - No que se refere à educação superior, o atendimento aos povos indígenas efetivar-se-á somente nas universidades públicas, mediante a oferta de ensino e de assistência estudantil, assim como de estímulo à pesquisa e ao desenvolvimento de programas especiais.

III - Serão desenvolvidos currículos e programas específicos, neles incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades, com vistas a proporcionar aos índios e suas comunidades sua plena inserção no mundo contemporâneo.

IV - A oferta de educação escolar indígena bilíngue e intercultural aos povos indígenas objetiva proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências.

Assinale a alternativa correta:

- a) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- c) Somente a afirmativa IV está correta.
- d) Somente as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- e) Todas as afirmativas estão corretas.

10. O Plano Nacional de Educação (PNE), instituído pela Lei 13.005, de 25 de junho de 2014, estabelece, no seu artigo 6º, atribuições do Fórum Nacional de Educação, dentre elas:

- a) Criar conselhos municipais de educação.
- b) Avaliar e propor indicadores de avaliação institucional.
- c) Receber os relatórios de avaliação institucional quanto aos indicadores de qualidade na educação.
- d) Criar instituições de ensino básico para qualificar a Educação inicial.
- e) Acompanhar a execução do PNE e o cumprimento de suas metas.

11. A Lei n.º 8.112/1990 dispõe sobre o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União. Acerca da remoção, assinale a afirmativa **CORRETA**.

- a) Há três modalidades de remoção: de ofício, no interesse da Administração; a pedido, a critério da Administração; e a pedido, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração.
 - b) Remoção é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede.
 - c) Dá-se a remoção a pedido do servidor, independentemente do interesse da Administração, para acompanhar cônjuge ou companheiro aprovado em concurso público em outra localidade.
 - d) É exigido processo seletivo para fins de remoção a pedido do servidor, para outra localidade, independentemente do interesse da Administração, ainda que o número de interessados seja igual ao número de vagas.
 - e) A Remoção se dá unicamente em virtude de processo seletivo promovido, em que o número de interessados for superior ao número de vagas, de acordo com normas preestabelecidas pelo órgão ou entidade em que aqueles estejam lotados.
-

12. Nos termos da Constituição Federal de 1988, o artigo 41 considera estáveis os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público após três anos de efetivo exercício. Em que situações o servidor público estável perderá o cargo?

I - Em virtude de sentença judicial transitada em julgado;

II - Mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa;

III - Mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, na forma de lei complementar, assegurada ampla defesa.

Assinale a alternativa correta:

a) Somente as situações I e II estão corretas.

b) Somente a situação I está correta.

c) Somente a situação II está correta.

d) Somente as situações I e III estão corretas.

e) Todas as situações estão corretas.

13. O decreto nº 9.991, de 28 de agosto de 2019, regulamenta dispositivos da Lei nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990, quanto a licenças e afastamentos para ações de desenvolvimento. Levando em consideração o referido decreto, assinale a alternativa **INCORRETA**.

a) A licença para capacitação poderá ser concedida para ações de desenvolvimento presenciais ou a distância e parcelada em, no máximo, seis períodos e o menor período não poderá ser inferior a quinze dias.

b) Nos afastamentos por período superior a trinta dias consecutivos, o servidor requererá, conforme o caso, a exoneração ou dispensa de cargo em comissão ou função de confiança eventualmente ocupado, a contar da data de início do afastamento.

c) Os afastamentos poderão ser interrompidos, a qualquer tempo, a pedido do servidor ou no interesse da administração, condicionado à edição de ato da autoridade que concedeu o afastamento, permitida a delegação ao nível hierárquico imediato, com competência sobre a área de gestão de pessoas, vedada a subdelegação.

d) A concessão de licença para capacitação caberá à autoridade máxima do órgão ou da entidade em que o servidor estiver em exercício, permitida a delegação aos dois níveis hierárquicos imediatos, com competência sobre a área de gestão de pessoas, vedada a subdelegação.

e) Na licença para capacitação, o quantitativo previsto pelo órgão ou pela entidade não poderá ser superior a cinco por cento dos servidores em exercício no órgão ou entidade e eventual resultado fracionário será arredondado para o número inteiro, imediatamente superior.

14. A Extensão Universitária sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão pressupõe uma reflexão acerca da universidade que o envolva como uma proposição filosófica, política, pedagógica e metodológica para a formação e o conhecimento desenvolvidos na e pela universidade.

Sobre esse tema, analise as afirmativas abaixo:

I - A extensão, embora reconhecida pelo MEC, não é valorizada ao ponto de haver em sua estrutura administrativa uma Coordenadoria junto à Secretaria de Ensino Superior voltada especificamente para ela, com a qual o FORPROEX e as Universidades pudessem articular suas demandas e constituir uma política específica.

II - O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão foi estabelecido pela Constituição Brasileira de 1988, artigo 207, como um dever para as Universidades de ensino superior públicas, sendo sua implantação facultativa nessas instituições.

III - No âmbito da Universidade Pública brasileira, a extensão encontra limites de natureza estrutural e conjuntural. Alguns desses limites envolvem a ausência da Extensão como elemento relevante a ser considerado na seleção de novos docentes e a Extensão com menor peso em processos de avaliação ou de progressão funcional de docentes e de técnicos administrativos em educação pelas Universidades.

IV - A proposição da indissociabilidade como efetivo princípio formativo envolve duas dimensões mais diretas nas Universidades tais como a prática docente e a flexibilização curricular.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e IV estão corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- d) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- e) Somente as afirmativas I, II e IV estão corretas.

15. O conjunto de ações que caracteriza a docência universitária pressupõe elementos de várias naturezas, colocando aos sujeitos por ela responsáveis um rol de demandas, configurando-a como um campo complexo de ação. Cunha (2009) e Almeida (2012) apontam três dimensões da formação docente, sendo elas:

- a) Dimensão profissional, dimensão política, dimensão organizacional.
 - b) Dimensão profissional, dimensão pessoal, dimensão ética.
 - c) Dimensão profissional, dimensão psicológica, dimensão ética.
 - d) Dimensão profissional, dimensão pessoal, dimensão organizacional.
 - e) Dimensão pessoal, dimensão cultural, dimensão organizacional.
-

16. Assinale V (verdadeiro) ou F (falso) sobre as afirmações de Feres Júnior et al (2018) no texto “Capítulo 1 – O conceito de ação afirmativa”.

- () Ação afirmativa é todo programa, público ou privado, que tem por objetivo conferir recursos ou direitos especiais para membros de um grupo social desfavorecido, com vistas a um bem coletivo.
- () O entendimento do texto sobre ação afirmativa não se restringe a ações de cunho étnico-raciais, pois o critério para definição do grupo beneficiado pode ou não ser dessa natureza.
- () De acordo com o texto, ação afirmativa é uma forma de discriminação positiva.
- () Quando a ação afirmativa utiliza a variável de renda como proxy para classe social, o número de beneficiários potenciais provenientes de grupos desfavorecidos aumenta significativamente, ao passo que o número de potenciais beneficiários pertencentes a grupos que não são discriminados cai.
- () Estudos realizados nas universidades públicas brasileiras mais seletivas revelam que infelizmente a taxa de evasão dos beneficiários de ações afirmativas é maior que a dos não beneficiários.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- a) V, V, F, V, V
- b) V, V, V, V, F
- c) V, V, V, F, F
- d) V, V, V, V, V
- e) V, F, V, F, V

17. Considerando a variedade de políticas e de programas de ações afirmativas apresentadas no texto “Capítulo 1 – O conceito de ação afirmativa” de Feres Júnior et al (2018), observe os exemplos abaixo:

- I - Cotas e bônus para acesso à emprego ou educação;
- II - Empréstimos com juros baixos para acesso ao Ensino Superior;
- III - Empréstimos preferenciais e o acesso privilegiado a contratos públicos;
- IV - Distribuição de terras e habitação;
- V - Proteção de estilos de vida, patrimônio cultural e material ameaçados.

Em relação às modalidades de ações afirmativas, assinale a alternativa correta:

- a) Todos os exemplos são verdadeiros.
 - b) Somente o exemplo I é verdadeiro.
 - c) Somente os exemplos I e II são verdadeiros.
 - d) Somente os exemplos I, II, IV e V são verdadeiros.
 - e) Nenhum dos exemplos é verdadeiro.
-

18. O texto *Coordenação Pedagógica e Mediação Tecnológica – interface na perspectiva de uma educação inclusiva* de Andrea Direne da Motta Castro e Leliane de Sousa Gauthier (2009), apresenta pressupostos teóricos – metodológicos sobre a Análise Institucional como uma ferramenta transformadora da cultura escolar através da autogestão e autoavaliação, evidenciando o papel da coordenação pedagógica nesse processo em busca da educação inclusiva.

Qual das alternativas a seguir não corresponde às ideias apresentadas pelas autoras:

- a) [...] o trabalho de coordenação pedagógica deverá mediar uma educação para o desenvolvimento social, político, cultural e, também, econômico, que represente espaço de emancipação, de transformação e de esperança, que ultrapasse a sua dimensão de mera transmissora de conteúdos [...].
- b) A lógica instituída na educação é a lógica da inclusão, cabe ao trabalho de coordenação pedagógica instituir uma ação que evidencie, na atuação dos profissionais da educação, a construção de práticas que atendam à igualdade de todos os sujeitos que compõem a comunidade escolar.
- c) A proposta da análise institucional é que, criticamente, o coletivo social possa propor e articular novos instituintes num processo dinâmico, crítico e consciente, condizente com a nova realidade organizacional de reflexão e partilha de conhecimentos e ideias com a expectativa de promover uma nova cultura da organização.
- d) [...] a educação inclusiva cumpre seu papel na medida em que as pessoas tenham mais do que simples acesso à escola, mas, que possam, principalmente, desenvolver-se de modo pleno e aprender continuamente.
- e) Educação inclusiva, aqui compreendida no sentido de atar o indivíduo a um coletivo, conforme assinala Lévy (2000), ressaltando a necessidade de ampliar o acesso à educação e potencializá-la a partir dos benefícios que as TIC podem proporcionar ao cidadão considerado excluído.

19. No texto *“Tirando a vovó e o vovô do armário”*, a autora Maria Conceição Lopes Fontoura (2018) faz uma crítica às pessoas não negras, que se autodeclaram pardas, para acessar as vagas reservadas às pessoas negras nos processos seletivos de ingresso nas universidades públicas brasileiras, recorrendo à justificativa da miscigenação e ancestralidade. A autora defende que a política afirmativa de cotas raciais é utilizada para oportunizar o aumento da quantidade de estudantes pretos e pardos no Ensino Superior.

De acordo com o texto, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Tirar a vovó e o vovô do armário para conseguir vantagens, uma vez que, pela miscigenação, torna-se pessoa parda brasileira, sonho de vida que muitos ostentam, significa ser ladra/ladrão de vida, de sonho e de oportunidades de quem é reconhecidamente pessoa legítima, herdeira da luta pelo ingresso de gente preta, parda e indígena na academia, tendo em vista dividir os espaços das academias e multiplicar os saberes, enriquecendo as instituições públicas de ensino federais, estaduais e institutos federais.
- b) Tirar a vovó e o vovô do armário para conseguir vantagens, uma vez que, pela miscigenação, torna-se pessoa negra brasileira, sonho de vida que muitos ostentam, significa ser ladra/ladrão de vida, de sonho e de oportunidades de quem é reconhecidamente pessoa legítima, herdeira da luta pelo ingresso de gente preta, parda e indígena na academia, tendo em vista dividir os espaços das academias e multiplicar os saberes, enriquecendo as instituições públicas de ensino federais, estaduais e institutos federais.
- c) Tirar a vovó e o vovô do armário para conseguir vantagens, uma vez que, pela miscigenação, torna-se pessoa miscigenada brasileira, sonho de vida que muitos ostentam, significa ser ladra/ladrão de vida, de sonho e de oportunidades de quem é reconhecidamente pessoa legítima, herdeira da luta pelo ingresso de gente preta, parda e indígena na academia, tendo em vista dividir os espaços das academias e multiplicar os saberes, enriquecendo as instituições públicas de ensino federais, estaduais e institutos federais.
- d) Tirar a vovó e o vovô do armário para conseguir vantagens, uma vez que, pela miscigenação, torna-se pessoa branca brasileira, sonho de vida que muitos ostentam, significa ser ladra/ladrão de vida, de sonho e de oportunidades de quem é reconhecidamente pessoa legítima, herdeira da luta pelo ingresso de gente preta, parda e indígena na academia, tendo em vista dividir os espaços das academias e multiplicar os saberes, enriquecendo as instituições públicas de ensino federais, estaduais e institutos federais.
- e) Tirar a vovó e o vovô do armário para conseguir vantagens, uma vez que, pela miscigenação, torna-se pessoa autêntica brasileira, sonho de vida que muitos ostentam, significa ser ladra/ladrão de vida, de sonho e de oportunidades de quem é reconhecidamente pessoa legítima, herdeira da luta pelo ingresso de gente preta, parda e indígena na academia, tendo em vista dividir os espaços das academias e multiplicar os saberes, enriquecendo as instituições públicas de ensino federais, estaduais e institutos federais.

20. A autora Nilma Lino Gomes (2005) abordou os principais conceitos presentes na discussão sobre relações raciais no Brasil, apontando para a importância de um estudo aprofundado sobre essas questões para superar estereótipos que perpetuam o racismo e a discriminação racial à população negra.

Analise o seguinte parágrafo:

“ _____ é identificada quando os resultados de determinados indicadores socioeconômicos são sistematicamente desfavoráveis para um subgrupo racialmente definido em face dos resultados médios da população. Um exemplo dessa forma de discriminação poderia ser dado pelo pouco sucesso dos negros no ensino fundamental, em que pese o alto grau de universalização atingido por esse nível de ensino.”

Qual das alternativas apresenta o conceito explicado pelo parágrafo acima?

- a) Discriminação indireta
- b) Discriminação direta.
- c) Discriminação racial.
- d) Democracia racial.
- e) Identidade negra.

21. Para fins de aplicação da Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), consideram-se barreiras: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros.

A referida lei classifica **BARREIRAS** em:

- a) Barreiras urbanísticas; barreiras nos transportes; barreiras nas comunicações e na informação; barreiras atitudinais; barreiras tecnológicas.
- b) Barreiras urbanísticas; barreiras arquitetônicas; barreiras nos transportes; barreiras nas comunicações e na informação; barreiras operacionais; barreiras tecnológicas.
- c) Barreiras urbanísticas; barreiras arquitetônicas; barreiras nos transportes; barreiras nas tecnologias da comunicação e da informação; barreiras atitudinais.
- d) Barreiras urbanísticas; barreiras arquitetônicas; barreiras nos transportes; barreiras nas comunicações e na informação; barreiras atitudinais; barreiras tecnológicas; barreiras operacionais.
- e) Barreiras urbanísticas; barreiras arquitetônicas; barreiras nos transportes; barreiras nas comunicações e na informação; barreiras atitudinais; barreiras tecnológicas.

22. De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), no capítulo IV do DIREITO À EDUCAÇÃO, é **CORRETO** afirmar:

- a) Incumbe ao poder público o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.
- b) A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional especial em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.
- c) Incumbe ao poder público criar, implementar e avaliar sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo da trajetória escolar.
- d) Incumbe ao poder público desenvolver projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características de qualquer estudante e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- e) Incumbe ao poder público a oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em universidades públicas.

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

23. A Lei nº 12.990/2014 reserva aos negros 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas nos concursos públicos para provimento de cargos efetivos e empregos públicos. De acordo com a literalidade da norma, é **INCORRETO** afirmar:

- a) A reserva de vagas será aplicada sempre que o número de vagas oferecidas no concurso público for igual ou superior a 3 (três).
- b) Em caso de desistência de candidato negro aprovado em vaga reservada, a vaga será revertida para a ampla concorrência e serão preenchidas pelos demais candidatos aprovados, observada a ordem de classificação.
- c) Poderão concorrer às vagas reservadas a candidatos negros aqueles que se autodeclararem pretos ou pardos no ato da inscrição no concurso público, conforme o quesito cor ou raça utilizado pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.
- d) Os candidatos negros concorrerão concomitantemente às vagas reservadas e às vagas destinadas à ampla concorrência, de acordo com a sua classificação no concurso.
- e) Os candidatos negros aprovados dentro do número de vagas oferecido para ampla concorrência não serão computados para efeito do preenchimento das vagas reservadas.

24. O Programa de Avaliação Institucional tem como premissas básicas, de acordo com os princípios norteadores definidos na Deliberação 054/2010, do Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração – COEPEA, os seguintes aspectos:

- a) Mapear o perfil dos servidores e sua competência, com vistas à avaliação de desempenho.
- b) Constituir uma base de dados para a Pesquisa Institucional, que garanta a melhor distribuição dos recursos econômicos entre as unidades acadêmicas e administrativas.
- c) Mensurar o nível de participação de cada um dos segmentos: docentes, discentes e técnicos.
- d) Promover um processo avaliativo participativo e transparente, atingindo todos os indivíduos que constituem os segmentos universitários e a sociedade civil.
- e) Comparar os dados coletados com outras instituições para pleitear a melhoria no *ranking* de qualidade estabelecido pelo MEC.

25. O Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI é construído a partir do processo de autoavaliação institucional de forma colaborativa entre servidores, estudantes, trabalhadores terceirizados e comunidade externa, apresenta um conjunto de indicadores de modo a melhor direcionar e avaliar as ações da universidade no atual cenário local, regional, nacional e global. O PDI 2019/2022 é composto por 54 objetivos e 338 estratégias distribuídas em 13 Eixos Norteadores: I – Ensino de Graduação, II – Ensino de Pós-Graduação, III – Pesquisa, IV – Inovação Tecnológica, V – Extensão, VI – Cultura, VII – Assuntos Estudantis, VIII – Gestão de Pessoas, IX – Infraestrutura, X – Gestão Ambiental, XI – Gestão da Informação, XII – Comunicação Institucional e XIII – Gestão Institucional e 22 Programas. Sobre o programa do PDI para Educação a Distância, é **CORRETO** afirmar que:

- a) Ampliar as ações de integração dos estudantes do PAENE é uma das estratégias de ação transversal com a Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis.
- b) A Secretaria de Educação a Distância é responsável pela formação continuada dos servidores técnicos e docentes no formato EAD.
- c) No Eixo XIII - Objetivo 11 – Institucionalizar a Educação a Distância, uma das estratégias é criar a política institucional de Educação a Distância.
- d) Divulgar as ações de EAD junto à comunidade universitária e aos polos parceiros é um dos Indicadores da Gestão Institucional.
- e) A Política de Extensão Universitária não envolve os cursos de EAD, em função de eles já atenderem a um público externo aos Campi.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					