



Programa:

1. Didática e Ensino de Ciências, Biologia e Química: perspectivas históricas no ensino de Ciências, Biologia e Química
2. Didática e Ensino de Ciências, Biologia e Química: formação e identidade profissional do professor de Biologia e Química
3. Didática e Ensino de Ciências, Biologia e Química: inserção e articulação das tecnologias da informação e comunicação no espaço escolar.
4. Didática e Ensino de Ciências, Biologia e Química: abordagens contemporâneas da organização didático-metodológica;
5. Didática e Ensino de Ciências, Biologia e Química: abordagens contemporâneas de sujeito/aluno, planejamento, projetos e avaliação
6. Didática e Ensino de Ciências, Biologia e Química: articulações entre pesquisa, ensino e extensão;
7. Didática e Ensino de Ciências, Biologia e Química: currículo, cultura e sociedade.
8. Didática e Ensino de Ciências, Biologia e Química: estágios supervisionados como espaço de formação.

Bibliografia:

AMARAL, M. B. (Tele)natureza e a construção do natural: um olhar sobre imagens de natureza na publicidade. In: OLIVEIRA, D. L. de (org) **Ciência e Cultura nas salas de aula** - Cadernos de Educação Básica, vol.2, Porto Alegre: Mediação. p. 83 - 96, 1997.

BIZZO, N. M. V. História da ciência e ensino: onde terminam os paralelos possíveis? **Em Aberto**, Brasília, n. 55, jul/set., 1992. P. 29 - 35.

_____. E: quando a biologia faz falta ao cidadão. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n.92, fev. 1995. P. 38 - 52.

_____. Graves erros de conceito em livros didáticos de ciências. **Ciência Hoje**, v. 21, n. 121, 1996. P. 26 - 35.

COSTA, M. V. (org.) **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

- _____. **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- DEMO, P. **Educar pela pesquisa.** 4. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.
- ESTEBAN, M. T. (org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos.** Rio de Janeiro: D&P, 1999.
- GIORDAN, A. e DE VECCHI, G. **As origens do saber - das concepções dos aprendentes aos conceitos científicos.** 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996..
- HOCHMAN, G. A ciência entre a comunidade e o mercado: leituras de Kuhn, Bourdieu, Knorr-Cetina e Latour. In: CARREIRO, V. P. (org.) **Filosofia, história e sociologia das ciências: abordagens contemporâneas.** Fiocruz, 1994, p. 199 - 232.
- HERNANDEZ, F. VENTURA, M. **A Organização do currículo por projetos de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
- KRASILCHIK, M. A evolução no ensino das Ciências no período de 1950-1985. In: **O professor e o currículo das ciências – temas básicos de educação e ensino** - São Paulo, EPU/Edusp, 2006, p.5-25.
- _____, M. **Reformas e Realidade o caso do ensino das ciências.** São Paulo em perspectiva, V. 14, Nº. 1, 200, p. 85-93.
- MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T. (org.) **Currículo, cultura e sociedade.** 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1995, 154 p.
- PERRENOUD, P. **Práticas políticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas.** Lisboa: Dom Quixote, 1993.
- OLIVEIRA, D. L. de. **Ciências nas salas de aula.** Porto Alegre: Mediação, 1997.
- OROFINO, M. I. **Mídias e mediação escolar: pedagogia dos meios, participação e visibilidade.** São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2005.
- PIMENTA, S. G. (org.). **Saberes pedagógicos e atividades docentes.** São Paulo: Cortez, 1999.
- SANTOMÉ, J. T. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- SANTOS, B. de S. **Introdução a uma ciência pós-moderna.** Rio de Janeiro: Graal. 1989. 176 p.
- SILVA, T. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.
- VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico** – elementos metodológicos para elaboração e realização. São Paulo: Libertad Editora, 2006.
- VEIGA, I. P. (org.). **Projeto político-pedagógico na escola: uma construção possível.** Campinas, Papirus, 2002.
- VEIGA-NETO, A. **Crítica pós-estruturalista e educação.** Porto Alegre: Sulina, 1995.
- WORTMANN, M. L. C.. É possível articular a epistemologia, a história da ciência e a didática no ensino científico? **Episteme**, Porto Alegre, vol. 1, n.1, 1996, p. 59 - 72.
- ZABALA, A. **A prática educativa.** Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

Observação: Além da Prova Escrita, Didática e de Pontuação de Títulos, haverá defesa de Projeto de Trabalho em uma das áreas de concentração do concurso, relacionando-o com as atividades fins da Universidade e considerando a produção intelectual do candidato. O projeto será desenvolvido na Instituição nos próximos três anos após o ingresso.