

Concurso Professor Efetivo (Língua Inglesa)
Concurso Público/Classe Assistente (Campus Santa Vitória do Palmar)
Cursos de Relações Internacionais e Comércio Exterior

Programa¹

1. English teaching and assessing grammar in higher education.
2. English teaching and assessing listening and speaking in higher education.
3. English teaching and assessing reading and writing in higher education.
4. Computer-assisted language learning (CALL) in higher education.
5. English globalization and its implications for the language teaching at higher levels.
6. English for Specific Purposes (ESP) in higher education.
7. Concepts of texts in the language classroom.
8. Language teaching material design: development and evaluation.
9. A genre-based approach in the English as a foreign language (EFL) classroom.
10. Pedagogical implications of teaching reading in higher education.

Bibliografia sugerida

- BROWN, D. *Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy*. Prentice Hall Brasil, 2007.
- BURNS, A.; COFFIN, C. (Eds.). *Analysing English in a Global Context. A Reader*. London: Routledge, 2001.
- CALDAS-COULTHARD, C. R. Da análise do discurso à análise crítica do discurso: introduzindo conceitos. In C. R. Caldas-Coulthard and L. Scliar-Cabral (Eds.), *Desvendando discursos: conceitos básicos*. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.
- CANDLIN, C. N.; MERCER, N. (Eds.). *English Language Teaching in its Social Context. A Reader*. Routledge: The Open University and Macquarie University, 2001.
- CELANI, M.A.A. *et al. ESP in Brazil: 25 years of evolution and reflection*. Campinas, SP: Mercado de Letras; São Paulo: EDUC, 2005.
- CHOULIARAKI, L.; FAIRCLOUGH, N. *Discourse in Late Modernity*. Rethinking Critical Discourse Analysis. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1999.
- DUDLEY-EVANS & ST. JOHN, M. J. *Developments in English for Specific Purposes: a multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- EGBERT, J; PAULUS, TM; NAKAMICHI, Y. The Impact of CALL Instruction on Classroom Computer Use: a foundation for rethinking technology in teacher education. *Language Learning & Technology*. Vol. 6, No.3, September 2002, pp. 108-126.

¹ A Banca Examinadora autoriza o candidato a utilizar seu material de consulta (impresso e original) durante a primeira hora destinada à realização da Prova Escrita, sendo vetada a utilização de qualquer recurso eletrônico.

HARMER, J. *The Practice of English Language Teaching* (4 ed.) Harlow: Longman, 2006.

HUTCHINSON, T. & WATERS, A. *English for Specific Purposes: a learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

RAMOS, R.C.G., LIMA LOPES, R., GAZOTTIVALLIM, M.A., Análise de necessidades: identificando gêneros acadêmicos em um curso de leitura instrumental. *The ESpecialist*, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 1-29, 2004.

RAMOS, R.C.G., Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos. *The ESpecialist*, São Paulo, v.25, n. 2, PP. 107-129, 2004.

RICHARDS, J. C.; NUNAN, D. (Eds.) *Second language teacher education*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

RICHARDS, J. C. *Beyond Training*. Perspectives on language teacher education. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

SWALES, J. Genre Analysis: *English in academic and research settings*. Cambridge, Cambridge University Press, 1990/1993.

VAN LEEUWEN, T. *Introducing social semiotics*. New York: Routledge, 2005.

VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. Uma abordagem reflexiva na formação e no desenvolvimento do professor de língua estrangeira. *Contexturas: Ensino Crítico de Língua Inglesa*. Indaiatuba: APLIESP, n. 5. p 153-159. 2000/2001.

VILAÇA, Mário Luiz Corrêa. Materiais didáticos de língua estrangeira: aspectos de análise, avaliação e adaptação. *Revista Eletrônica do Instituto de Humanidades da UNIGRANRIO*, Rio de Janeiro, v. 8, n. 32, jan./mar. 2010.