



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG
INSTITUTO DE LETRAS E ARTES – ILA

EDITAL Nº 15/2015 – Seleção Processo Nº 23116.002285/2015-14

1. Pontos

1. Critical Reading in the ESP classroom
2. Integrating the four skills in the language classroom
3. Teaching and assessing grammar and vocabulary in context.
4. The teaching of reading in English for academic purposes;
5. Teaching and assessing speaking and pronunciation

2. Bibliografia

CELANI, M.A.A. *et al.* *ESP in Brazil: 25 years of evolution and reflection*. Campinas, SP: Mercado de Letras; São Paulo: EDUC, 2005.

CELCE-MURCIA, M.; BRINTO, D.; GOODWIN, J. *Teaching pronunciation: a reference for teachers of English to speakers of other languages*. Cambridge: Cambridge University, 1996.

GIBBONS, P. *Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching second language learners in the mainstream classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann, 2002.

HADLEY, A. O. *Teaching language in context*. 3rdEd. Boston: Heinle & Heinle, 2001

HARMER, J. *How to Teach English*. London and New York: Longman, 2001.

HARMER, J. *The Practice of English Language Teaching* (4 ed.) Harlow: Longman, 2006.

HYLAND, K. *English for academic purposes: an advanced resource book*. London: Routledge, 2006.

RAMOS, R.C.G., LIMA LOPES, R., GAZOTTIVALLIM, M.A., *Análise de necessidades: identificando gêneros acadêmicos em um curso de leitura instrumental*. *The ESPecialist*, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 1-29, 2004.

RAMOS, R.C.G., *Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos*. *The ESPecialist*, São Paulo, v.25, n. 2, PP. 107-129, 2004.

ROMERO, T. R. de S. *Inglês Instrumental enriquecido com ferramentas da Linguística sistêmico-funcional*. *Revista CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA*, UNITAU. Volume 2, Número 1, 2010. p. 29-35. Disponível em: www.unitau.br/caminhosla

ROXO, R.; MOURA, E. (Orgs.). *Multiletramentos na Escola*. São Paulo: Parábola Editora, 2012.

SANTOS, D. *Como ler melhor em Inglês*. Barueri, SP: Disal, 2011.

SCHLATTER, M., GARCEZ, P. M. *Línguas adicionais na escola: aprendizagens colaborativas em inglês*. Erechim, RS: Edelbra, 2012.

Taglieber, L. K. (2000) Critical reading and critical thinking: The state of the art. *Ilha do desterro*. Florianópolis: n. 38, jan./jun.p.15-37.