

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE – FURG**

**EDITAL Nº 26 – CONCURSO PÚBLICO, DE 08 DE OUTUBRO DE 2013**

**PROCESSO Nº 23116.006401/2013-02**

**PROGRAMA DAS PROVAS**

**PRODUÇÃO TEXTUAL:**

**Ementa:** Análise e interpretação dos mecanismos intervenientes na leitura e produção do texto oral e escrito, do linguístico e do não-linguístico.

**Referências Bibliográficas:**

- BAGNO, Marcos. **Nada na língua é por acaso**.  
KOCH; BOFF; PAVANI. **Prática Textual: atividades de leitura e escrita**. Petrópolis: Vozes, 2006.  
MOTTA-ROTH, D. **Redação acadêmica: princípios básicos**. Santa Maria/RS: UFSM, 2001.  
ORLANDI, E. (org.) **A leitura e os leitores**. 2º Ed. Campinas: Pontes, 2003.  
\_\_\_\_\_. **Discurso e Leitura**. SP: Unicamp; Cortez, 1993.  
PLATÃO; FIORIN. **Lições de texto: leitura e redação**. SP: Ática, 1997.  
ROMÃO, L.; PACÍFICO, S. **Leitura e escrita: no caminho das linguagens**. SR: Alfabeto, 2007.  
SERAFINI, M. T. **Como escrever textos**. SP: Globo, 2004.

**Bibliografia Complementar:**

- ORLANDI, E. A autoria, **leitura e efeitos do trabalho simbólico**. 4ª Ed. Campinas: Pontes, 2004.  
ROCHA; VAL (orgs). **Reflexões sobre práticas escolares de produção de texto**. B.H.: Autêntica, 2003.  
MACHADO, C.L.B.; CAMPOS, C.S.S.; PALUDO, C. (Org.). **Teoria e Prática da Educação no Campo: análises de experiências**. Brasília: MDA, 2008.  
ARROYO, Miguel Gonzales. **Por uma Educação do Campo**. Petrópolis: Vozes, 2004.

## INGLÊS INSTRUMENTAL – LEITURA:

**1. Ementa:** Estudo de textos, conteúdo, estruturas fundamentais da língua. Redação. Interpretação de textos. Textos. Exercícios estruturais. Elementos de gramática.

### Referência Bibliográficas:

#### Bibliografia Básica:

- ANDERSON, N. . *Active skills for reading: 1.* : . Nova Iorque : Thomson Heinle, 2007.
- HUDSON, TOM. *Teaching second language reading.* : . São Paulo: Oxford do Brasil,2007.
- NUTALL, C.. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language.* : . São Paulo: Macmillan do Brasil,2005.
- MC CARTER, S.; WHITBY, N.. *Reading skills: improve your IELTS.* : . Oxford: McMillan,2007.
- SANTOS, Denise. *Como ler melhor em Inglês* : . São Paulo: Disal,2011.
- SOUZA, A. G. F; ABSY, C. A.; COSTA, G. C.; MELLO, L. F.. *Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental.* : . Porto Alegre: DISAL,2011.
- ARAÚJO, A. et al. . *Inglês Instrumental: Caminhos para leitura.* : . Teresina: Alínea Publicações Editora.,2002.

#### Bibliografia Complementar

- MCCARTHY, M.; ODELL, F. . *English collocations in use.* : . Cambridge: Cambridge University Press,2008.
- CARTER, R.; MCCARHTY, M. . *Cambridge Grammar of English: a comprehensive guide.* : . Cambridge : Cambridge University Press, 2006.
- WALTER, E. . *Cambridge learners dictionary.* : . Cambridge : Cambridge University Press ,2008.
- HARDING, K.. *English for specific purposes.* : . São Paulo: Oxford do Brasil,2007.
- GREENAL, S.; PYE, D.. *CAE reading skills.* : . São Paulo: Cambridge do Brasil,1996.
- MACHADO, C.L.B.; CAMPOS, C.S.S.; PALUDO, C. (Org.). *Teoria e Prática da Educação no Campo: análises de experiências.* Brasília: MDA, 2008.
- ARROYO, Miguel Gonzales. *Por uma Educação do Campo.* Petrópolis: Vozes,2004.

### ESTUDO TEXTO:

**Ementa:** Concepções de leitura e escrita. Análise e interpretação de textos de diversas naturezas. Leitura e ensino. Texto e discurso.

### Referências Bibliográficas:

#### Bibliografia Básica:

ANTUNES, Irlandé. *Lutar com palavras: coesão e coerência.* São Paulo: Parábola, 2005.

\_\_\_\_\_. *Muito além da gramática: por um ensino de línguas sem pedras no caminho.* SP: Parábola, 2007.

KOCH, Ingedore G. V. *Texto e coerência.* Sao Paulo: Cortez, 1999.

ORLANDI, Eni P. *Autoria, leitura e efeitos do trabalho simbólico*. Campinas: Pontes, 2004.

FREIRE, Paulo. *A importância do ato de ler : em tres artigos que se completam*. Sao Paulo: Cortez, 2006.

### Bibliografia Complementar

ANTUNES, Irandé. *Língua, Texto e ensino: Outra escola Possível*. São Paulo: Parábola, 2009.

BAGNO, Marcos. *Nada na língua é por acaso: por uma pedagogia da variação linguística*. SP: Parábola, 2007.

\_\_\_\_\_. *Preconceito linguístico: o que e, como se faz*. São Paulo: Loyola, 2006.

KOCH, Ingedore G. V. *Ler e compreender: os sentidos do texto*. São Paulo : Contexto, 2009.

ORLANDI, Eni P. *Discurso e leitura*. São Paulo: Cortez; Campinas/SP: Ed. da UNICAMP, 1999.

MARCUSCHI, Luiz Antonio. *Da fala para a escrita: atividades de retextualização*. São Paulo : Cortez, 2007.

\_\_\_\_\_. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola, 2009.

MACHADO, C.L.B.; CAMPOS, C.S.S.; PALUDO, C. (Org.). *Teoria e Prática da Educação no Campo: análises de experiências*. Brasília: MDA, 2008.

ARROYO, Miguel Gonzales. *Por uma Educação do Campo*. Petrópolis: Vozes, 2004.

Profa. Dra. Darlene Arlete Webler  
(Presidente)

Profa. Dra. Elisabete Andrade Longaray  
(Membro titular)

Prof. Dr. Paulo Lisandro Amaral Marques  
(Membro titular)