

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE**  
**INSTITUTO DE LETRAS E ARTES**  
**CONCURSO PÚBLICO**  
**PROFESSOR ASSISTENTE EM LÍNGUA INGLESA, LINGUÍSTICA**  
**APLICADA E ENSINO DE INGLÊS**

**EDITAL No. 013/ 2012**

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

<b>DATA</b>	<b>HORÁRIO</b>	<b>ATIVIDADE</b>	<b>LOCAL</b>
02 de julho de 2012	10h	Divulgação de programa contendo seleção de pontos para a realização das provas escrita e didática	
23 de julho de 2012	14h	Entrega de proposta de trabalho <sup>1</sup> e início do evento da prova escrita	ILA – Sala de vídeo Local: Campus Carreiros (CAIC II, Prédio da Educação a Distância)
23 de julho de 2012	14h15min.- 18h15min.	Realização da prova escrita <sup>2</sup>	ILA – Sala de vídeo
24 de julho de 2012	14h	Sessão pública de identificação das provas e divulgação do resultado da prova escrita	ILA – Sala de vídeo
24 de julho de 2012	14h15min	Sorteio da ordem de realização da prova didática e de ponto comum aos candidatos aprovados na prova escrita	ILA – Sala de vídeo
25 de julho de 2012	14h15min	Início da realização da prova didática <sup>3</sup>	ILA – Sala de vídeo
26 de julho de 2012	9h	Início da apresentação e defesa da proposta de trabalho aos candidatos aprovados na prova didática	ILA – Sala de vídeo
26 de julho de 2012	16h	Entrega dos títulos (para os candidatos aprovados em todas as provas)	ILA – Sala de vídeo
26 de julho de 2012	16h 15min	Início da realização do exame de títulos	ILA
30 de julho de 2012	11h	Divulgação do resultado final do Concurso	ILA – Secretaria

<sup>1</sup> Redigida em Língua Inglesa, com no máximo 10 laudas, espaçamento 1 ½, Times New Roman, 12, em 3 vias.

<sup>2</sup> A Banca Examinadora autoriza o candidato a utilizar seu material de consulta durante a primeira hora destinada à realização da Prova Escrita.

<sup>3</sup> Todos os candidatos que realizarão a prova didática devem comparecer às 14 horas e 15 minutos na data e local mencionados e, neste mesmo horário, entregar o plano de aula. O candidato que não comparecer no horário indicado ficará impedido de realizar a prova didática.

**INSTITUTO DE LETRAS E ARTES  
CONCURSO PÚBLICO  
PROFESSOR ASSISTENTE EM LÍNGUA INGLESA, LINGUÍSTICA  
APLICADA E ENSINO DE INGLÊS**

**EDITAL No. 013/ 2012**

**Programa de pontos para a prova escrita e para a prova didática**

**1. Teaching English as a Foreign Language in Context**

- 1.1. Oral and Written Discourse
- 1.2. Grammar and Context
- 1.3. Genre and Register

**2. Teaching Academic Writing**

- 2.1. The Development of Academic Writing Skills in the Language Teacher Education Program
- 2.2. The Integration of the Teaching of Academic Writing with other Aspects of the Curriculum
- 2.3. Pedagogical Implications of Teaching Academic Writing

**2. Developing Communicative Competence in Reading**

- 3.1. The Development of Critical Reading Skills in the Language Teacher Education Program
- 3.2. The Teaching of Reading for Specific Purposes
- 3.3 The Role of Text in an ESP Classroom

**4. Following an ESP approach for the Teaching of English as a Foreign Language**

- 4.1. Basic aspects of English language teaching/learning in the ESP approach
- 4.2. Literacy and its pedagogical implications for the TEFL in the University
- 4.3. Literacy and its pedagogical implications for a Social Science Program

## **5. Integrating Principles of Critical Reading and Writing**

5.1. A Genre-based Teaching Approach

5.2. Implications of Genre and Register for language teaching

5.3. Reading and writing strategies

Obs.: As provas escrita e didática, bem como a proposta de trabalho deverão ser redigidas e apresentadas em Língua Inglesa.

**INSTITUTO DE LETRAS E ARTES  
CONCURSO PÚBLICO  
PROFESSOR ASSISTENTE EM LÍNGUA INGLESA**

**EDITAL No. 013/ 2012**

**Bibliografia recomendada**

ANDERSON, K.; MACLEAN, J.; LYNCH, T. *Study speaking: a course in spoken English for academic purposes* (2 ed.) Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

ARAÚJO, D.; SAMPAIO, S. *Inglês Instrumental: caminhos para leitura*. Teresina: Alínea Publicações Editora, 2002.

BROWN, D. *Teaching by Principles: an interactive approach to language pedagogy*. Prentice Hall Brasil, 2007.

BURNS, A.; COFFIN, C. (Eds.). *Analysing English in a Global Context. A Reader*. London: Routledge, 2001.

CALDAS-COULTHARD, C. R.; COULTHARD, M. (Eds.). *Texts and practices: Readings in critical discourse analysis*. London and New York: Routledge, 1996.

CANDLIN, C. N.; MERCER, N. (Eds.). *English Language Teaching in its Social Context. A Reader*. Routledge: The Open University and Macquarie University, 2001.

CELANI, M.A.A. *et al. ESP in Brazil: 25 years of evolution and reflection*. Campinas, SP: Mercado de Letras; São Paulo: EDUC, 2005.

CELCE-MURCIA, M. (ed) *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Heinle & Heinle Publishers, 1991.

CHOULIARAKI, L.; FAIRCLOUGH, N. *Discourse in Late Modernity. Rethinking Critical Discourse Analysis*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 1999.

DUDLEY-EVANS & ST. JOHN, M. J. *Developments in English for Specific Purposes: a multi-disciplinary approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

FREIRE, M., VIEIRA-ABRAHÃO, M. H. e BARCELOS, A. M. *Linguística Aplicada e Contemporaneidade*. Campinas: Pontes, 2005.

HALLIDAY, M.A.K. *Language as Social Semiotic*. London: Edward Arnold, 1978.

HARMER, J. *How to Teach English*. London and New York: Longman, 2001.

HARMER, J. *The Practice of English Language Teaching* (4 ed.) Harlow: Longman, 2006.

HUTCHINSON, T. & WATERS, A. *English for Specific Purposes: a learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987.

HYLAND, K. *English for Academic Purposes: an advanced resource book*. Nova Iorque: Routledge, 2006.

MCCARTER, S.; WHITBY, N. *Reading Skills*. Oxford: Macmillan, 2007.

PHILLIPSON, R. *Linguistic Imperialism*. Oxford: O.U.P., 1992.

RAMOS, R.C.G., LIMA LOPES, R., GAZOTTIVALLIM, M.A., Análise de necessidades: identificando gêneros acadêmicos em um curso de leitura instrumental. *The ESPecialist*, São Paulo, v. 25, n. 1, p. 1-29, 2004.

RAMOS, R.C.G., Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos. *The ESPecialist*, São Paulo, v.25, n. 2, PP. 107-129, 2004.

RAMOS, R. C. G. ESP in Brazil: history, new trends and challenges. *English for Academic and Specific Purposes in Developing, Emerging and Least Developed Countries* (ed. by Mark Krzanowski). British Library Cataloguing in Publication Data (e-book), 2008.

RICHARDS, J. C.; NUNAN, D. (Eds.) *Second language teacher education*. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

RICHARDS, J. C. *Beyond Training*. Perspectives on language teacher education. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. *Approaches and Methods in Language Teaching*. (second edition). Cambridge: C.U.P., 2001.

RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W.A. (Eds.) *Methodology in Language Teaching*. An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

ROMERO, T. R. de S. Inglês Instrumental enriquecido com ferramentas da Linguística sistêmico-funcional. *Revista CAMINHOS EM LINGUÍSTICA APLICADA*, UNITAU. Volume 2, Número 1, 2010. p. 29-35. Disponível em: [www.unitau.br/caminhosla](http://www.unitau.br/caminhosla)

SWALES, J. Genre Analysis: *English in academic and research settings*. Cambridge, Cambridge University Press, 1990/1993.

VIAN JR., O. Inglês Instrumental, Inglês para Negócios e Inglês Instrumental para Negócios. *DELTA: Documentação de Estudos em Linguística Teórica e Aplicada*. vol.15. special issue, São Paulo, 1999.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE (FURG)  
INSTITUTO DE LETRAS E ARTES (ILA)  
CONCURSO PÚBLICO DE DOCENTE  
LÍNGUA INGLESA, LINGUÍSTICA APLICADA E ENSINO DE INGLÊS**

EDITAL 013/2012

**Inscrições homologadas**

3532/2012	Volnei Jandir Bigliardi Vasconcelos
3543/2012	Kátia Cilene Silva Santos Conceição
3637/2012	Gustavo Vargas Cohen
3639/2012	Mateus da Rosa Pereira
3682/2012	Francine de Oliveira Gomes
3685/2012	Valter Henrique Fritsch
3706/2012	José Carlos Patta Alves
3716/2012	Milena Schneid Eich

Profa. Dra. Luciani Salcedo de Oliveira  
Presidente da Banca Examinadora  
[via original encontra-se assinada]

Rio Grande, 25 de junho de 2012.