

PROGRAMA DAS PROVAS

Unidade: Colégio Técnico Industrial Prof. Mário Alquati

Área do Conhecimento: Lingüística, Letras e Artes

Matérias: Língua Inglesa, Língua Portuguesa e Literatura Brasileira.

Conteúdo Programático

1. Teoria do Discurso
2. Lingüística Textual
3. Epistemologias e Metodologias Contemporâneas do Ensino da Língua Portuguesa no Brasil
4. Aquisição de Linguagem
5. Relações entre literatura , diversidade cultural e a construções identitárias brasileiras.
6. Gramática e ensino da Língua Inglesa
7. Dimensões socioculturais do processo ensino-aprendizagem da Língua Inglesa no Ensino Médio
8. Os PCNs e o Ensino da Língua Inglesa
9. Novas Mídias e o Ensino da Língua Inglesa
10. Leitura e produção de textos em Língua Inglesa

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes. **Lingüística Aplicada, Ensino de Línguas e Comunicação.** São Paulo: Pontes Editores, 2005.

BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e filosofia da linguagem.** São Paulo: Hucitec, 1999.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio.** Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 1999.

_____. **PCN+Ensino+Ensino Médio:Orientações Educacionais**

Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais. Linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. 1999. Disponível:

<http://www.mec.gov.br>

BURNS, A.; COFFIN, C. (Eds.). **Analysing English in a Global Context**. A reader. London: Routledge, 2001.

CANDLIN, C. N.; MERCER, N. (Eds.). **English Language Teaching in its Social Context**. A Reader. Routledge: The Open University and Macquarie University, 2001.

CELANI, M.A.A. *et al.* **ESP in Brazil: 25 years of evolution and reflection**. Campinas, SP: Mercado de Letras; São Paulo: EDUC, 2005.

ELLIS, R. **The study of second language acquisition**. Oxford: Oxford University Press, 1994

FREIRE, Maximina M.; ABRAHÃO, Maria Helena Vieira; BARCELOS, Ana Maria Ferreira. (Org.). **Linguística Aplicada e contemporaneidade**. São Paulo: ALAB/Pontes, 2005.

HALL, D. R.; HEWINGS, A. (Eds.). **Innovation in English Language Teaching**. A Reader. London: Routledge, 2001.

KOCH, I. **A inter-ação pela linguagem**. São Paulo: Contexto, 1998

LANTOLF, J. **Sociocultural theory and second language learning** . Oxford University Press. 2000.

LARSEN-FREEMAN, D. **Techniques and Principles in Language Teaching**. Oxford University Press. 1986.

LEFFA, Vilson J. (Org.). **O professor de línguas estrangeiras: construindo a profissão**. Pelotas:EDUCAT,2006.

LIGHTBOWN, P & SPADA N.. **How languages are learned**. Oxford University Press, USA.2006.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. **Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial.2001.

MOITA LOPES, Luiz Paulo da. **Oficina de Linguística Aplicada**. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

MOITA LOPES, Luiz Paulo da. **Identidades Fragmentadas**. São Paulo: Mercado de Letras. 2002

MOITA LOPES, Luiz Paulo da (org). **Por uma linguística aplicada Indisciplinar**. São Paulo: Parábola.2006

RAMOS, R. de C. G. Gêneros textuais: uma proposta de aplicação em cursos de inglês para fins específicos. In: **The ESpecialist**, Vol. 25, no. 2, 107-129, 2004.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. **Approaches and Methods in Language Teaching**. (second edition). Cambridge: C.U.P., 2001.

RICHARDS, J. C.; RENANDYA, W.A. (Eds.) **Methodology in Language Teaching**. An anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

SIGNORINI, Inês. **Significados da Inovação no Ensino de LP e na Formação de Professores**. Campinas, SP: Mercado de Letras. 2007

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1996.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1998.

TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **Gramática e interação** - Uma proposta para o ensino de gramática no 1º. e 2º. graus. 1a.. ed. São Paulo: Cortez, 1996. v. 1. 245 p. ISBN: 8524906057. 12a. Edição. 2008.

YULE, G. **The Study of Language**. (second edition). Cambridge: C.U.P., 1996.

PONTOS PARA O CONCURSO DE LÍNGUA PORTUGUESA, LITERATURA BRASILEIRA E LÍNGUA INGLESA.

PROVA ESCRITA

LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA

1. Concepções de Linguagem e suas Implicações no Ensino de línguas.
2. Gêneros Discursivos e o Ensino de Línguas
3. O Ensino da Gramática numa Perspectiva Discursiva
4. O Ensino da Literatura e a Construção da Identidade Social do Aluno-leitor
5. Etnometodologia e o Ensino de Línguas no Ensino Médio.

PROVA DIDÁTICA:

LÍNGUA INGLESA

- 1 The role of grammar tasks in communicative approaches.
2. Sociocultural Dimensions of teaching-learning English as a foreign language.

3. The PCNs¹ and English teaching: between local and global spheres.
4. New Technologies and English teaching
5. The teaching of reading in English for Specific Purposes.

Observações:

- 1- O ponto da prova escrita será sorteado na hora da realização da mesma.
- 2- O ponto da prova didática será sorteado 24 horas antes da realização da mesma.
- 3- **A prova didática deverá ser realizada em Língua Inglesa**
- 4- Os candidatos aprovados na prova escrita deverão entregar currículos documentados às bancas antes da realização da prova didática, os quais serão utilizados na prova de títulos.

Rio Grande, 20 de maio de 2009.

Prof. Osvaldo Casares Pinto
Presidente do Colegiado

¹ Parâmetros Curriculares Nacionais